

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета  
№ 1 «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища  
(по учебной работе)

А.В. Ведерников

«21» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАКТИКУМ УСТНОЙ РЕЧИ»  
(английский язык)

ДЛЯ 5 КЛАССА  
на 2017-2018 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),  
высшей квалификационной категории

Лымина Н.И. Лымарева;

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),  
высшей квалификационной категории

Загидуллина О.М. Загидуллина;

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),  
высшей квалификационной категории

Байшукорова Л.В. Байшукорова;

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),  
первой квалификационной категории

Курманаева Т.А. Курманаева

Оренбург 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	11
III. Тематическое планирование .....	14
Приложение. Список литературы .....	16

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности общения, сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) В области говорения кадет должен уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2) В области аудирования кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

3) В области чтения кадет должен уметь:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Кадет научится:

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и англоговорящих странах;
- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;

При формировании фонетической стороны речи кадет научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

При формировании лексической стороны речи кадет научится:

- распознавать и употреблять в речи основные изученные в 5 классе лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

При работе над грамматической стороной речи кадет научится:

- распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и англоговорящих странах; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалий стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной в 5 классе тематики;

- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в образовательных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. В 5 классе планируется

ввести проектные работы и проектные задания с целью развития способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает учет общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая.

## **II. Содержание учебного предмета**

Учебный предмет включает в себя пятнадцать тем в 4 модулях:

Модуль 1. Люди и дома. (18 ч.)

1. Приветствия. Знакомства. Представления людей друг другу.
2. Друг в беде – настоящий друг. Внешность и черты характера человека. Проектная работа – описание человека по фото.
3. Дом, родной дом. Типы домов. Предлоги места.
4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Проектная работа – письмо другу

Военная составляющая: рапорт военнослужащего, воинские звания, кадетское училище - 4ч.

Для развития социокультурной компетенции в рамках предмета «Практикум устной речи» необходимо погружать кадет в ситуации реального общения. С этой целью организуется общение на форумах, приобретение друга по переписка в рамках работы над Модулем 1. За основу при работе над темами «Внешность» «Животные», «Еда», «Знаменитости» планируется брать проектную деятельность. От уровня сформированности у кадет способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и т.д., проектная деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер.



## Модуль 2. День за днем. (13ч.)

1. Жаворонок или сова? Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

2. Виды животных. Проектная работа – фэкт файл о животном с иллюстрациями.

3. При любой погоде. Климат, погода, одежда.

4. Еда. Национальные предпочтения в еде. Проектная работа – статья о национальных привычках англичан в еде.

Военная составляющая: кадетское училище, распорядок дня в училище – 4 ч.

## Модуль 3. Моменты жизни. (21 ч.)

1. Времена меняются. Новые изобретения.

2. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Все хорошо, что хорошо кончается. Проектная работа – начало и окончание истории.

4. Новые места, новые люди.

Военная составляющая: рабочий день военнослужащего, военная форма одежды -5ч.

## Модуль 4. Что день грядущий нам готовит! (18 ч.)

1. Время покажет! Планы на будущее. Гороскопы. Проектная работа – письмо другу о своих планах.

2. За и против. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

3. Виды отдыха, путешествия.

Военная составляющая: служебные животные, виды военной корреспонденции – 4 ч.

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - географией («Новые места, новые люди», «Виды отдыха, путешествия»), биологией («Защита окружающей среды», «Виды животных»), обществознанием («Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками», музыкой («Выдающиеся люди»), ОБЖ («Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек»).

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, в рамках программы «Практикум устной речи» реализуется элективный курс «Первые шаги в карьере военного». Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы.

Военная составляющая находит свое отражение при изучении следующих модулей:

Модуль 5. Introduction to the military profession. Введение в военную профессию. - Форма доклада суворовца/кадета перед началом урока. Основные уставные команды на английском языке. Фонетический алфавит. Воинские звания в Сухопутных войсках Российской Федерации. Наше кадетское военное училище. Распорядок дня в кадетском военном училище.

Модуль 6. Organization of military life. - Основы уклада военной жизни. Военная форма одежды. Служебные животные и животные на войне. Виды военной корреспонденции.

Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубления знания английского языка в сфере тематики, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

В целях реализации принципов системности и последовательности содержание военной тематики предьявляется кадетам диффузно, в течение всего курса обучения.

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
<p><b>1.Люди и дома.</b></p> <p>Приветствия. Знакомства. Представления людей друг другу. Друг в беде – настоящий друг. Внешность и черты характера человека. Дом, родной дом. Типы домов. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	18 ч.	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут объявления о жилище; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; Знать лексический, отработанный на уроках военной составляющей: рапорт военнослужащего, воинские звания, кадетское училище</p>	<p>Входной контроль (тест) Контроль диалогической речи Контроль монологической речи</p> <p>Контроль письменной речи Творческая работа (проект). – описание человека по фото. Контроль аудирования</p> <p>Устный зачет по лексическому минимуму, отработанному на уроках военной составляющей Контроль устной речи по модулю «Люди и дома»</p>
<p><b>2.День за днем.</b></p> <p>Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Виды животных. При</p>	13ч.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о животных, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p>

любой погоде. Климат, погода, одежда. Еда. Национальные предпочтения в еде.		<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию о маршруте движения; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, открытка, меню); пишут небольшой рассказ о погоде, своём питомце; пишут электронное письмо другу о себе, описывают распорядок дня; пишут статью о национальных привычках англичан в еде; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; предлоги места, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Знать лексический, отработанный на уроках военной составляющей: кадетское училище, распорядок дня в училище</p>	<p>Контроль монологической речи</p> <p>Творческие работы (проект). – фэкт файл о животном с иллюстрациями, статья о национальных привычках англичан в еде</p> <p>Устный зачет по лексическому минимуму, отработанному на уроках военной составляющей</p> <p>Контроль устной речи по модулю «День за днем»</p>
<p><b>3. Моменты жизни.</b></p> <p>Новые изобретения. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, Все хорошо, что хорошо кончается. Новые места, новые люди: столицы и крупные</p>	20ч.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, обсуждая отели; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации аренды автомобиля/велосипеда; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p>

<p>города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p>		<p>образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут биографию знаменитого человека; произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Знать лексический, отработанный на уроках военной составляющей: рабочий день военнослужащего, военная форма одежды</p>	<p>Творческие работы (проект). – биография знаменитого человека, история. Устный зачет по лексическому минимуму, отработанному на уроках военной составляющей Контроль устной речи по модулю «Моменты жизни»</p>
<p><b>4. Что день грядущий нам готовит!</b></p> <p>Планы на будущее. Гороскопы. За и против: защита окружающей среды, здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>19ч.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут гороскопы; письма с советами об отдыхе, описывают свой отдых; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи модальные глаголы should, must, фразу to be going to; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Творческие работы (проект). – письмо другу о своих планах. Контроль монологической речи Устный зачет по лексическому минимуму, отработанному на</p>

		речи Знать лексический, отработанный на уроках военной составляющей: служебные животные, виды военной корреспонденции	уроках военной составляющей Контроль устной речи по модулю «Что день грядущий нам готовит!»
<b>5.Введение в военную профессию.</b>		Обучающиеся: знакомятся с новой тематической лексикой; знакомятся со структурой рапорта; слушают, читают рапорт; выполняют задание на понимание содержания прочитанного; выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой: подбирают изображения к данным словам, заполняют пропуски в предложениях новыми словами; тренируются в составлении рапорта по заданию; знакомятся с основными уставными командами; выполняют упражнение на соотнесении команд на английском языке с их эквивалентами на русском; слушают, тренируются в произношении фонетического алфавита; выполняют задание по аудированию «Фонетический алфавит»; работают в парах, тренируясь в использовании фонетического алфавита. выполняют лексические задания в парах на закрепление изученных слов; выполняют перевод предложений с русского на английский язык. в парах обсуждают звания известных персонажей. читают текст о суворовском военном училище; прослушивают рассказ суворовца о суворовском училище; после повторного прослушивания дают подробные ответы на вопросы; участвуют в дискуссии на тему «Преимущества военного образования, полученного в суворовском училище». опираясь на графический текст, знакомятся с новой темой соотносят картинки с информацией в тексте; составляют монологическое высказывание о распорядке дня в своем училище; читают и слушают диалог между кадетом и школьником;	Контроль аудирования  Контроль диалогической речи  Контроль монологической речи Устный зачет по лексическому

		разыгрывают диалог с опорой на прослушанный и прочитанный текст, используя лексику по теме.	минимуму, отработанному на уроках военной составляющей по модулю «Введение в военную профессию»
<b>6. Основы уклада военной жизни.</b>		<p>Обучающиеся:</p> <p>знакомятся с новой тематической лексикой;</p> <p>выполняют задание на активизацию новой лексики в речи: заполняют пропуски в предложениях новыми словами;</p> <p>отрабатывают фонетические навыки;</p> <p>читают текст об условиях приема в армию в США;</p> <p>выполняют задание типа «Правда/Неправда»;</p> <p>выполняют задание на развитие навыков говорения: высказываются по теме «Повседневная жизнь кадета»;</p> <p>развивают навыки аудирования;</p> <p>выполняют задание к аудиотексту типа Gap-filling.</p> <p>читают текст об укладе военной жизни в России;</p> <p>выполняют задание типа «Правда/Неправда»;</p> <p>выполняют задание на развитие навыков диалогической речи;</p> <p>развивают навыки аудирования;</p> <p>выполняют задания на понимание аудиотекста (Gap-filling).</p> <p>выполняют задание на понимание содержания прочитанного – ответы на вопросы к тексту;</p> <p>выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой: восстанавливают орфографию слов, соотносят слова с картинками, используют новую лексику для описания картинок;</p> <p>описывают свою форму.</p> <p>выполняют задание на соотнесение новых слов с их дефинициями;</p> <p>соотносят прилагательные из текста с их антонимами;</p> <p>прослушивают описание внешнего вида военных и соотносят описания с картинками;</p> <p>обсуждают причины, по которым необходима форма.</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Творческие работы (проект).</p>

	<p>           читают текст о животных на войне;            прослушивают аудиозаписи о служебных животных разных стран;            после повторного прослушивания дают подробные ответы на вопросы;            составляют рассказ по плану о служебном животном            делают проект и защищают его на тему «Животное- герой войны».            читают текст о типах корреспонденции.            выполняют задание на понимание содержания прочитанного;            выстраивают монологические высказывания с опорой;            составляют предложения по образцу в Past Simple.            прослушивают доклад по рации о местонахождении объектов;            после повторного прослушивания помечают расположение объектов на карте и тренируются описывать их место относительно друг друга;         </p>	<p>           Устный зачет по лексическому минимуму, отработанному на уроках военной составляющей по модулю «Основы уклада военной жизни»         </p>
--	---	--



Список литературы

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5—9 классы («Английский в фокусе»).
2. Гладких В.В., Киргинцева Н.С., Кузнецова Л.Е., Притыкина Л.А. Английский язык. Вооруженные силы НАТО и других государств.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.slandart.edu.ru](http://www.slandart.edu.ru)).
5. Evans V., Dooley J. Enterprise 1. Учебно-методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Workbook, Class and Student's Audio CDs). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.
6. Evans V. – Dooley J. Enterprise Grammar 1. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.