

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

А.В. Ведерников
«21» авг 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(первый, английский)
ДЛЯ 5 КЛАССА
на 2017-2018 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
высшей квалификационной категории

Лымарева Н.И. Лымарева;

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
высшей квалификационной категории

За О.М. Загидуллина;

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
высшей квалификационной категории

Байшукорова Л.В. Байшукорова;

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
первой квалификационной категории

Курманаева Т.А. Курманаева

Оренбург 2017 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Тематическое планирование.....	11
4. Приложение. Список литературы	16

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении английского языка:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

При обучении диалогической речи кадет научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- кадет получит возможность научиться брать и давать интервью.

При обучении монологической речи кадет научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, училище, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.

Кадет получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Кадет научится при аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Кадет получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность и способствует их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает также подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста (к примеру, в рамках языкового проекта «Лингволанд»). Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

При обучении чтению кадет научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Кадет получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

При обучении письменной речи кадет научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Кадет получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

При формировании фонетической стороны речи кадет научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Кадет научится правильно писать изученные слова и получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

При формировании лексической стороны речи кадет научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения и конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Кадет получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

При работе над грамматической стороной речи кадет научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения;
- предложения с конструкцией *There is/are*;
- предложения с конструкцией *have/has got*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- исчисляемые имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- неисчисляемые имена существительные;
- определённый/неопределённый, нулевой артикли с именами существительными (включая географические названия);
- личные, притяжательные, неопределённые и указательные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия частотности;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past, Present, Future Simple и Continuous;
- модальные глаголы can, must.

Кадет получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;
- распознавать и употреблять в речи побудительные положительные и отрицательные предложения.

Кадет научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с английскими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, характере, взаимоотношениях с членами своей семьи, доме;
- описывать погоду, школьные предметы, животных, свой распорядок дня;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;

- вести диалог — обмен мнениями;
- вести этикетный диалог/полилог в ситуациях общения «Давайте познакомимся!», «Мой дом- моя крепость», «Дни в учили», «Семейные узы», «Мир животных», «Распорядок дня», «Особенности современной жизни», «Праздники», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выразить своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности. Планирование учебных занятий и определение домашнего задания подразумевает учет индивидуальных интересов и склонностей кадет. Дифференцированные письменные и творческие задания для кадет продвинутого уровня, предлагаемые веб-сайтом www.spotlightinrussia.ru, который является полноценным компонентом УМК «Английский в фокусе», создают возможности для интерактивной деятельности кадет на английском языке как на уроке, так и вне его, что в конечном итоге способствует их социальной адаптации в современном мире.

Использование визуальных карточек-опор для парной работы в каждом модуле обеспечивает интенсивную устную практику нового лексико-грамматического материала модуля.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя 10 модулей:

Модуль 1. «Школьные дни» : школьные принадлежности, любимые предметы в школе, расписание, сравнение школ Великобритании и России.

Грамматический материал: Артикли a, an, the; местоимения (личные, притяжательные), множественное число имени существительного, притяжательный падеж имени существительного, видовременных форм английского глагола to be.

Модуль 2. «Давайте познакомимся!»: страны и национальности, описание любимых сказочных персонажей, представление себя и своего хобби, праздники Великобритании, покупка сувениров.

Грамматический материал: структура to have (has) got в Present Simple, утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.

Множественное число имен существительных, исключения. Указательные местоимения, числительные от 1-100

Модуль 3. «Мой дом - моя крепость:» дома и комнаты, название предметов мебели, описание типичного английского дома, описание своей комнаты.

Грамматический материал: конструкции there is/are (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения), притяжательные прилагательные, предлоги места

Модуль 4. «Семейные узы»: семья, внешность, знаменитые люди, описание телевизионных персонажей.

Грамматический материал: модальный глагол can, косвенный падеж личных местоимений, притяжательный падеж существительных, императив

Модуль 5. «Мир животных»: животные Индии, части тела животных, домашние питомцы и обитатели ферм, жизнь насекомых, дикие животные.

Грамматический материал: настоящее простое время (утвердительные предложения, отрицательные и вопросительные)

Модуль 6. «Распорядок дня»: ежедневные обязанности, работа, занятия в выходные дни, время на часах, солнечные часы, достопримечательности (Big Ben).

Грамматический материал: наречия частотности, предлоги времени (at, in, on), настоящее длительное время

Модуль 7. «В любую погоду»: времена года и погода, одежда, активность на каникулах, климат Аляски.

Грамматический материал: сопоставление и дифференциация настоящего простого и настоящего длительного времен.

Модуль 8. «Особые события»: фестивали, еда и напитки, вкусы, празднование дня рождения, безопасность на кухне.

Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные, наречия some/any, how much/many

Модуль 9. «Современная жизнь»: магазины и продукты, особые события, виды фильмов, краткое содержание фильмов, знаменитые достопримечательности столицы нашей Родины, ориентирование в городе.

Грамматический материал: артикли (определенный и неопределенный), модальный глагол must

Модуль 10. Праздники: каникулы, эмоции и чувства, здоровье, кемпинг.

Грамматический материал: модальный глагол can/can't, will

Особенностью УМК Spotlight, используемого в качестве основного в процессе обучения на данном этапе, является **межпредметная** интеграция, осуществляемая для более полного раскрытия темы (отражено в разделе «Содержание тематического плана»). Программа строится на идее обучения английскому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Таким образом, обучение английскому языку не ограничено рамками данного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами :

Модуль	Межпредметная интеграция
Школьные дни	Обществознание
Давайте познакомимся!	География, история, математика
Мой дом – моя крепость!	ОБЖ, история
Семейные узы	Обществознание
Мир животных	Литература
Распорядок дня	Физкультура
В любую погоду	География
Особые события	История
Современная жизнь	Математика, география
Праздники	География, история

III. Содержание тематического плана

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формы контроля
0		5	Отработать диалоги знакомства, приветствия, прощания, повторить английский алфавит, правила чтения, повторить названия цвета, числительные.	Административный входной контроль
1	Школьные дни	12	<p>Овладеть новыми лексическими единицами по теме и практиковать их употребление в устной и письменной речи; научиться правильно использовать определенный и неопределенный артикли; рассказывать о своих любимых предметах;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;</p> <p>начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;</p> <p>читать текст с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Словарный диктант</p> <p>грамматический тест</p> <p>контроль навыка монологической речи (рассказ о себе, о школе)</p> <p>контроль аудирования</p> <p>контроль диалогической речи</p> <p>контроль техники чтения и понимания прочитанного</p>
2	Давайте познакомимся!	10	<p>знать лексику по теме;</p> <p>рассказывать о себе и своем хобби и дне рождения;</p> <p>составлять диалоги из 2-3-х реплик;</p>	<p>словарный диктант</p> <p>контроль навыка монологической речи</p> <p>контроль навыка диалогической речи</p>

			применять конструкции have/has got и указательные местоимения	практическая работа по грамматике
3	Мой дом – моя крепость!	10	описывать свой дом (квартиру); расспрашивать партнера о его доме, о том, как добраться, указать дорогу; правильно употреблять предлоги места; знать и правильно употреблять порядковые числительные	контроль монологической речи контроль навыка диалогической речи проверочный лексико-грамматический тест на заполнение пропусков числительными и предлогами
4	Семейные узы	10	освоить лексический минимум по темам «Внешность», «Члены семьи»; составлять рассказ о своей семье, друге с описанием внешности; правильно использовать глагол can во всех типах предложений (утвердительных и вопросительных)	словарный диктант контроль навыка монологической речи практическая работа по грамматике
5	Мир животных	10	освоить лексику по темам «Животные», «Части тела», «Домашние и дикие животные»; готовить рассказ о любимом животном; правильно употреблять видо-временные формы в настоящем простом времени; читать текст с извлечением специальной информации; расспрашивать одноклассников об их домашних питомцах, отвечать на вопросы, описывая их внешний вид и характер	словарный диктант творческая работа (мини-проект) практическая проверочная работа по грамматике контроль техники чтения и понимания прочитанного контроль навыков диалогической речи
6	Распорядок дня	10	освоить лексику по теме «Хобби, любимое занятие»; рассказывать	словарный диктант,

			<p>о своих ежедневных заботах и увлечениях в свое свободное время; уметь вести диалог, выражая свои предпочтения, предлагая для занятий те или иные виды спорта; читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации; уметь сопоставлять и дифференцировать настоящее простое и настоящее длительное времена; уметь писать короткое сообщение- электронное письмо другу</p>	<p>контроль навыка монологической речи контроль навыков диалогической речи контроль техники чтения</p> <p>практическая работа по грамматике контроль навыков письменной речи</p>
7	В любую погоду	10	<p>знать лексику по теме «Времена года», «Одежда»; готовить рассказ о временах года, погоде, месяцах; вести диалог о погоде и разных странах по предложенной схеме; читать текст с извлечением специальной информации употреблять настоящее простое и настоящее длительное времена</p>	<p>устный лексический диктант защита творческого проекта по теме «Время года, которое я люблю» контроль навыков диалогической речи контроль навыка понимания прочитанного грамматический тест</p>
8	Особые события	9	<p>освоить лексику по теме «Еда и напитки», «Меры измерения продуктов», «Праздничные мероприятия»; вести диалог в кафе (ресторане)- уметь выразить предпочтения, сделать заказ, спросить о стоимости; читать текст по теме с извлечением заданной информации;</p>	<p>словарный диктант</p> <p>контроль навыков диалогической речи;</p> <p>письменный контроль понимания текста</p>
9	Современная жизнь	8	<p>рассказывать об интересных местах своего города (достопримечательностях);</p>	<p>контроль монологической речи контроль навыка диалогической</p>

			<p>уметь вести диалог в картинной галерее, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.</p> <p>уметь вести диалог с продавцом о покупках, выразить предпочтения и интересоваться стоимостью товара</p>	<p>речи с инсценированием</p> <p>контроль навыка диалогической речи с инсценированием</p>
10	Каникулы	11	<p>освоить лексику по теме «Каникулы», «Эмоции и чувства», «Здоровье»</p> <p>употреблять глагол will для обозначения будущих действий</p> <p>рассказывать о планах на лето, аргументируя свою точку зрения по теме, рассказывать о чувствах и эмоциях</p> <p>читать текст с извлечением специальной информации</p> <p>принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану.</p> <p>производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняя итоговую контрольную работу по материалам изученных тем</p>	<p>словарный диктант</p> <p>лексико-грамматический тест</p> <p>контроль навыка монологической речи</p> <p>контроль навыков аудирования</p> <p>письменный контроль понимания прочитанного текста</p> <p>творческое задание (защита группового проекта)</p> <p>итоговая контрольная работа</p>

Список литературы

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5 класс. – М.: Изд-во « Экзамен» , 2010.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиодиски).
3. Гез Н.И., Ляховицкая М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. -М.: Просвещение, 1982.
4. Данилова Г.В. Обучающие игры на уроках - Волгоград: Учитель,2008.
5. Дули Дж., Эванс В. Учебно-методический комплект по английскому языку для общеобразовательных школ «Enterprise». – Newbury: Express Publishing, 2009 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски).
6. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. — 276 с. — ISBN 5-200-00717-
8. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.slandart.edu.ru).
10. Kaplan J.P. English Grammar: Principles and Facts / Kaplan J.P. - Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1995.
11. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Macmillan Publishers Limited.2010.