

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

ПРИНЯТО
на заседании предметно-
методической кафедры
преподавателей
отдельной дисциплины
(английский язык)
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНО
ст. методист учебного
отдела Кли

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
начальника училища
(по учебной работе)

А.В. Ведернико

2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(первый, английский)
7 класс
на 2016-2017 учебный год

Составители программы:
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории
Т.Н. Крисковец
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории
А.В. Асташова
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
первой квалификационной категории
Т.В. Максимова
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
первой квалификационной категории
Н.А. Строгонова
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
первой квалификационной категории
А.В. Файзуллина

г. Оренбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	8
Приложение. Список литературы	19

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка кадет должен знать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, идиоматических выражений, фразеологизмов);
- способы словообразования (аффиксация, префиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в англоговорящих странах;
- роль владения английским языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США, сходство и различия в традициях России и Великобритании и США.

По окончании обучения по учебнику «Spotlight 7» кадет должен уметь в области говорения (диалогическая речь):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
- согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- участвовать в диалоге объёмом до 3 – 4 реплик со стороны каждого обучающегося; продолжительность диалога до 2 мин.

в области говорения (монологическая речь):

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать развёрнутые сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- составлять монологическое высказывание объёмом 8–10 фраз.

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

В области чтения кадет должен уметь:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Для достижения планируемых результатов предполагается руководствоваться следующими особенностями обучения:

- творческая поисковая деятельность;
- работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;
- дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции, чувства через логику;

- высокий спектр разнообразной нестандартно поданной информации;
- использование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера;
- большое количество нестандартных логических заданий;
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень) и включает в себя восемь тематических модулей:

Модуль 1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности. Достопримечательности британских городов. Монологическая и диалогическая речь по теме. Написание электронного сообщения. Составление листовки-памятки о правилах безопасности на улице. Словообразование наречий от прилагательных. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Past Simple – обзорное повторение, Present Simple – Present Continuous, фразовый глагол *run*.

Модуль 2. Время рассказов. Книголюбые. Читаем классику. Рассказ о событиях прошлого. Написание заметки о любимом писателе. Монолог-повествование (народная сказка). Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Past Simple/used to, союзы в придаточных времени.

Модуль 3. Внешность и характер. Увлечения. Человек, которым я восхищаюсь. На страже Тауэра. Монологическая речь по теме. Диалогическая речь (описание внешности и характера). Написание электронного сообщения о сверстнике. Описание любимого литературного героя. Многозначные слова. Аудирование по теме.

Грамматический материал: -ed/-ing Participles (причастия настоящего и прошедшего времени), порядок имен прилагательных в функции определения, фразовый глагол *give*.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. А вы слышали о...? Журналы для подростков в Великобритании. Что посмотреть по телевизору? Монологическая речь по теме. Диалогическая речь (выбор ТВ-программы для совместного просмотра). Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent. Написание новостной заметки. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Past Continuous, фразовый глагол go.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Симуляторы реальности. Диалогическая речь (диалог-расспрос на основе прочитанного). Написание эссе «Компьютеры: за и против». Словообразование: образование прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Future Simple, формы выражения будущего времени, условные предложения 0 и 1 типов, фразовый глагол look.

Модуль 6. Развлечения. Лагерь отдыха. Парки развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Диалогическая речь (микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере). Написание открытки другу с отдыха. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Present Perfect, фразовый глагол come.

Модуль 7. В центре внимания. Дорога славы. На вершине рейтингов популярности. Телевидение в России. Приобретение билетов в кино. Национальный вид спорта в Англии. Диалогическая речь (этикетные диалоги на основе прочитанного). Монологическая речь (высказывание о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах). Словообразование: образование прилагательных от существительных с суффиксами. Написание аннотации на любимый фильм. Аудирование по теме.

Грамматический материал: степени сравнения прилагательных, Present Perfect vs. Past Simple, фразовый глагол turn.

Модуль 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Помощники природы. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Пищевая цепь. Написание эссе «Дикие животные дома: за и против» (по плану). Монологическая речь: микромонологи – подбор аргументов к мнению; сообщение на основе прочитанного. Диалогическая речь: диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Словообразование: образование глаголов от прилагательных с суффиксом -en. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Present Perfect Continuous, фразовый глагол make.

Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь... Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Написание электронного письма другу с отдыха. Монологическая речь: сообщение на основе прочитанного. Диалогическая речь: диалог-расспрос на основе прочитанного. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, фразовый глагол take.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов. Вызов врача. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. У школьного врача. Расширение знаний в области страноведения. Написание письма-совета по вопросам здоровья. Диалогическая речь: диалог-расспрос о здоровье. Словообразование: образование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: should/shouldn't, возвратные местоимения.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Основное внимание ей уделяется в темах 1,3,5,10.

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Образ жизни.	9	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о стилях жизни и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь перефразировать информацию из текста с опорой на образец.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра о проблемах, уметь давать советы, выразить сочувствие, порицание, согласие и т.д. Уметь высказать свою точку зрения об образе жизни с опорой на ключевые слова.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам исследования.</p> <p>Повторять образование настоящих времён и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>гип</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о достопримечательностях Великобритании), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Сравнивать особенности образа жизни в городе и за городом с использованием ключевых фраз и конструкций.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический</p>

		умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	контроль
Модуль 2. Время рассказов	9	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Владеть навыками ознакомительного и изучающего чтения, навыками монологической и диалогической речи по теме модуля.</p> <p>Уметь строить монологические и диалогические высказывания о писателях и литературных героях.</p> <p>Уметь употреблять лексику и структуры-клише для ведения продуктивного диалога: рассказать о событиях в прошлом.</p> <p>Уметь понимать на слух текст и выражать свое мнение об услышанном.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, владеть стратегиями ознакомительного, изучающего чтения; выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Расширять страноведческие знания (текст об ирландском фольклоре), уметь передать краткое содержание текста.</p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи Past Simple и слов, обозначающих последовательность событий при повествовании; освоить конверсию, как способ словообразования.</p> <p>Владеть продуктивными умениями письменной речи: короткая статья о любимом писателе, сюжет рассказа, сказка.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль навыков диалогического высказывания</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Подстановочные упражнения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 3. Внешность и характер	9	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст об увлечениях и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь перефразировать информацию в тексте с опорой на</p>	Контроль аудирования

		<p>образец.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; описывать внешность и характер людей.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам индивидуальной работы (рассказ об удивительном человеке).</p> <p>Повторять образование прошедших времён и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи относительных местоимений и наречий, фразового глагола <i>give</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о стражах Тауэра в Великобритании), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (статья об удивительном человеке).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>
Модуль 4. Об этом говорят и пишут	9	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о роботах и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; владеть стратегиями ознакомительного, изучающего чтения; выполнять задания на понимание прочитанного.</p> <p>Уметь передать содержание прочитанного текста и высказать свое мнение.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра о различных средствах массовой информации, ТВ-программах, журналах для подростков. Уметь сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ-</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль диалогической речи</p>

		<p>программу для просмотра.</p> <p>Освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>go</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о журналах для подростков в Великобритании), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (новостная заметка).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 5. Что ждет нас в будущем	10	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о предсказаниях на будущее и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму; владеть стратегиями ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>Уметь выразить мнение по прочитанному с использованием эмоционально-оценочных суждений.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие/несогласие; запрашивать и давать инструкции.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы.</p> <p>Освоить употребление <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия и их использование в диалогической и монологической речи.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>look</i>.</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p>

		<p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о поколении Hi-tech), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (эссе «Компьютеры: за и против»).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 6. Развлечения	10	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о тематических парках в разных странах и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; владеть навыками изучающего чтения.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра о занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т.д.). Уметь заказывать путевку в лагерь, приглашать в кино, в парк, на пикник.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом о тематическом парке (на основе прочитанного).</p> <p>Освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>come</i>.</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и явления.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о тематическом парке Леголенд), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (открытка с места отдыха).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>

		материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	
Модуль 7. В центре внимания	10	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о знаменитостях и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь высказать мнение о тексте с опорой на иллюстрации.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по первым строкам; владеть навыками просмотрового и изучающего чтения.</p> <p>Уметь вести диалог о своих предпочтениях при выборе книги или фильма с опорой на ключевые слова.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам индивидуальной работы (сообщение о знаменитом футболисте).</p> <p>Освоить во всех видах речевой деятельности использование времени Present Perfect в сравнении с Past Simple.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о национальном виде спорта в Англии), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (короткая статья о популярном виде спорта своей страны).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 8. Проблемы экологии	12	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о кислотных дождях и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста на основе визуального</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка</p>

		<p>ряда; владеть навыками поискового и изучающего чтения. Уметь составлять сообщение на основе прочитанного. Уметь вести диалог об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, заповедниках и т.д. с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам индивидуальной работы (презентация диаграммы «Пищевая цепочка»).</p> <p>Освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>make</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о национальных заповедниках Шотландии), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (аргументированное эссе по теме).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>чтения Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль Промежуточный контроль</p>
Модуль 9. Время покупок	12	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Слушать аудиотекст о здоровой и нездоровой пище и выполнять поиск заданной информации в нём. Уметь прогнозировать содержание текста на основе зрительных опор, извлекать и систематизировать информацию в ходе чтения иноязычного текста, осуществлять поисковое чтение. Уметь составлять сообщение на основе прочитанного. Уметь вести диалог о здоровой пище, подарках, необходимых покупках с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам групповой</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль</p>

		<p>работы (исследование о пищевых привычках кадет).</p> <p>Освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>take</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о британских пословицах и выражениях, связанных с едой), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (описание диеты; составление опросника).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	15	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о признаках стресса и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, извлекать и систематизировать информацию в ходе чтения иноязычного текста, осуществлять поисковое чтение.</p> <p>Уметь составлять сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Уметь вести диалог о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними, несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; расспрашивать собеседника о состоянии здоровья и успокаивать заболевшего с опорой на ключевые слова.</p> <p>Выступать перед классом с сообщением по результатам индивидуальной работы (доклад о благотворительных медицинских организациях).</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>fall</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p>

		<p>Королевской воздушной медицинской службе Австралии), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (письмо-совет по вопросам здоровья).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
--	--	---	---

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Ваулина Ю. Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение, 2010. - 158 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В., Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка. – М.:Просвещение,2010. – 352 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя. Углубленное изучение. – М.: Просвещение, 2010. – 143 с.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка.- М.: Просвещение,2010.-352с.
5. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
6. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012.-72 с.
7. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.-160 с.
8. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 7 класс. Сборник тестов. М.: Просвещение, 2012. -136 с.
9. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
10. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
11. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. М.: Просвещение, 2010