

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

ПРИНЯТО

на заседании предметно-  
методической кафедры  
преподавателей  
отдельной дисциплины  
(английский язык)  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

начальника училища  
(по учебной работе)

А.В. Ведерников

« \_\_\_\_\_ » 2016 г.

ПРОВЕРЕНО

ст. методист учебного  
отдела \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Практикум устной речи»  
(первый, английский)  
8 класс  
на 2016-2017 учебный год

Составители программы:  
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)  
высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ В.Н. Лабазова  
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)  
высшей квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ Г.Ф. Абдуллина  
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)  
первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Айсина  
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)  
первой квалификационной категории  
\_\_\_\_\_ К.А. Скрынникова

Оренбург 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	6
III. Тематическое планирование .....	9
Приложение. Список литературы .....	12

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка в рамках курса «Практикум устной речи» в коммуникативной сфере (т.е. в сфере владения иностранным языком как средством общения) кадет должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Данная учебная дисциплина главным образом ориентирована на развитие устной иноязычной речи кадет, соответственно вне зависимости от типа устной речи (диалог или монолог) по завершении освоения дисциплины кадет должен уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- сравнивать, аргументировать, соглашаться, выражать поддержку собеседника или опровергать его точку зрения с использованием адекватных лексических единиц;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать сведения о себе, своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В отношении устной диалогической речи данный учебный предмет направлен на развитие умения вести диалоги различной коммуникативной направленности (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, а также в диалоги смешанного типа). По окончании данного курса кадет должен уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- поддерживать/опровергать точку зрения собеседника;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- подкреплять свою точку зрения в диалоге используя необходимые фразы-клише, ссылаясь на источник или слова собеседника при аргументации;
- оформлять свои высказывания необходимой лексической составляющей;
- строить диалог в соответствии с этикетным протоколом;
- объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

В области устной монологической речи данная дисциплина нацелена на развитие умений выступать с устными сообщениями относительно увиденного /прочитанного, по результатам работы над иноязычным проектом. В связи с этим кадет должны уметь:

- делать сообщения, содержащие информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- объем монологического высказывания 12–15 фраз.

В сфере восприятия иноязычной речи на слух кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и частично или полностью понимать контекст аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучение кадет Президентского училища требует учета общих гендерных закономерностей и психологических особенностей развития мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

С целью максимально эффективного достижения планируемых результатов рационально реализовывать дифференцированный подход при планировании учебных занятий и определении домашнего задания, выделяя группы с разным уровнем обученности, а также учитывая индивидуальные интересы и склонности кадет. В 8 классе планируется увеличить удельный вес проектной работы и проектных заданий, что связано с успешной реализацией проектно-исследовательской деятельности в училище.

## **II. Содержание учебного предмета**

Учебный предмет включает в себя шесть тематических модулей:

Модуль 1. Восприятие человека: Внешность человека. Черты характера. Зависимость восприятия другими от внешности человека. Стили в одежде. Влияние характера человека на его жизненный путь.

Грамматический материал: суффиксальный способ образование прилагательных. Past Simple. Past Continuous. Употребление определенного/неопределенного артикля. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Future Simple. Be going to. Относительные местоимения и наречия.

Модуль 2. Вокруг света: Средства передвижения. Виды путешествий. Описание погоды. Происшествия в дороге. Занятия на отдыхе. Сообщение новостей из путешествия. Ориентирование в чужом городе.

Грамматический материал: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect (дифференциация времен). Present Perfect Continuous. Употребление предлогов. Употребление определенного/ неопределенного артикля (повторение).

Для развития социокультурной компетенции в рамках данного модуля необходимо погружать кадет в ситуации реального общения. С этой целью организуется общение на форумах, в социальных сетях с носителями английского языка.

Модуль 3. Радость чтения: Литературные жанры. Экранизация книг. Шедевры мировой литературы. Роль чтения в жизни человека.

Грамматический материал: префиксальный способ образования прилагательных с противоположным значением. Past Simple, Past Continuous (дифференциация времен). Present Perfect (повторение).

Модуль 4. Взгляд из прошлого: Сообщение о событиях прошлого. Сообщения о происшествиях, случившихся в прошлом. Эмоциональная оценка прошлых событий.

Грамматический материал: 3 формы неправильных глаголов (повторение). Past Perfect. Past Simple, Past Perfect (дифференциация времен).

Модуль 5. Сохранение видового разнообразия Земли: Древние животные. Сохранение естественной среды обитания. Содержание животных в неволе. Исчезающие виды животных.

Грамматический материал: Past Simple, Past Perfect (дифференциация времен). Past Perfect Continuous.

Модуль 6. Культурное разнообразие: Традиции разных стран. Культура Древнего Египта. Оценка культурных традиций иных народов.

Грамматический материал: Косвенная речь. Косвенный вопрос.

Модуль 7. Будущее человечества: Новые средства передвижения. Технологии будущего. Будущее природы и планеты Земля.

Грамматический материал: Future Continuous. Future Perfect. Future Simple, Future Perfect, Future Continuous (дифференциация времен).

В процессе освоения кадетами данного модуля планируется организовать проектную и/или исследовательскую деятельность, поскольку она во многом определяет уровень сформированности способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и т.д. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Модуль 8. Спорт – моё хобби: Виды спорта. Спорт в жизни обычных людей. Спорт в жизни кадет. Спортивное снаряжение. Олимпийские виды спорта.

Грамматический материал: Функции инфинитива в предложении. Глаголы, требующие употребления инфинитива/ глаголы, требующие употребления герундия. Степени сравнения прилагательных и наречий.

В конце каждой четверти проводится контроль устной речи по пройденным темам в форме монологического и диалогического высказываний.

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - русским языком при изучении грамматических тем «Функции инфинитива в предложении», «Будущее время», «Косвенная речь», «Прошедшее время», географией («Вокруг света»), литературой («Литературные жанры»), биологией («Животные»), историей («Культура Древнего Египта»), физической культурой («Виды спорта»).

Специфика обучения в Оренбургском президентском кадетском училище предполагает формирование ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Это достигается путем включения военного компонента в структуру учебной дисциплины. Военная составляющая находит свое отражение при изучении следующих тематических модулей:

Модуль 9. Классификация родов войск: Структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Виды Вооруженных сил и рода войск, Сухопутные войска Российской Федерации: структура и задачи, Мотострелковые и танковые войска, Ракетные войска и артиллерия. Войска ПВО, Инженерные войска, Войска РХБЗ и войска связи.

Модуль 10. Специфика некоторых родов войск: ВКС России: структура и задачи, ВМФ России: структура и задачи, Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска, Воздушно-десантные войска, Служба на различной местности и при различных погодных условиях.

Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубления знания английского языка в сфере тематики, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

В целях реализации принципов системности и последовательности содержание военной тематики предьявляется кадетам диффузно, в течение всего курса обучения.

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Восприятие человека	6 ч.	<p>Читать иноязычный тест «Читай по губам» с поиском запрашиваемой информации в нем Рассуждать на тему «Взаимосвязь характера и внешности человека»</p> <p>Использовать речевые клише для выражения мнения при построении монологического высказывания на тему «Характер определяет будущее человека» Рассказывать о любимом стиле в одежде Вести диалог-обмен мнениями на тему «Характер определяет стиль» Применять изученный лексико-грамматический материал для построения устного высказывания на темы «Внешность человека и его характер»</p>	<p>Контроль навыка поискового чтения Контроль навыка неподготовленной монологической речи Контроль навыка подготовленной монологической речи Контроль навыка диалогической речи Итоговый контроль навыка монологической речи</p>
2. Вокруг света	8 ч.	<p>Слушать иноязычный аудиотекст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Вести диалог-расспрос на тему «Как ты провел лето?» Строить диалог-расспрос на тему «Описание погоды» Вести диалог-расспрос на тему «Происшествия в пути» Строить диалог-расспрос в речевой ситуации «Ориентирование в незнакомом городе» Строить монологическое высказывание на тему «Мое путешествие»</p>	<p>Контроль навыка аудирования Контроль навыка диалогической речи</p> <p>Контроль навыка монологической речи</p>
3. Радость чтения	5 ч.	<p>Выражать свое мнение на тему «Роль книг в жизни человека» Рассказывать о любимой экранизированной книге Составлять устный рассказ о любимом литературном жанре</p>	<p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p>

		<p>Рассуждать о лучше литературном персонаже</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями на тему «Самый захватывающий литературный жанр»</p> <p>Рассказывать о любимой книге</p>	<p>Контроль навыка подготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка диалогической речи</p> <p>Итоговый контроль навыка монологической речи</p>
4. Взгляд из прошлого	5 ч.	<p>Читать текст «Призраки прошлого» с извлечением запрашиваемой информации</p> <p>Вести диалог-расспрос о событиях прошлого</p> <p>Представлять устное монологическое высказывание на тему «Что со мной случилось ...»</p>	<p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка диалогической речи</p> <p>Контроль навыка подготовленной монологической речи</p>
5. Сохранение видового разнообразия Земли	8 ч.	<p>Читать текст «Затерянный мир» с извлечением запрашиваемой информации</p> <p>Слушать иноязычный аудиотекст о жизни динозавров с извлечением запрашиваемой информации</p> <p>Выражать свои предположения относительно возможности выживания динозавров</p> <p>Вести диалог-расспрос о древних обитателях Земли</p> <p>Читать текст «Вымершие животные» с полным пониманием содержания</p> <p>Передавать содержание текста «Вымершие животные»</p> <p>Готовить и представлять устное сообщение на тему «Исчезающие виды животных»</p>	<p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка диалогической речи</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка подготовленной монологической речи</p>

		<p>Выражать свое мнение сосуществования животных и Человека на планете Земля</p> <p>Вести дискуссию на тему «Животные: на свободе и в неволе»</p> <p>Высказываться на тему «Как спасти животных?»</p>	<p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Итоговый контроль навыка монологической речи</p>
6. Культурное разнообразие	7 ч.	<p>Читать текст «Земля пирамид» с извлечением запрашиваемой информации</p> <p>Передавать содержание текста «Земля пирамид»</p> <p>Читать текст «Клеопатра – царица Египта»</p> <p>Готовить и представлять информационное сообщение о Клеопатре в форме устного монологического высказывания</p> <p>Вести диалог-расспрос о Великих египетских Пирамидах на основе полученной информации</p> <p>Смотреть видеоматериал на АЯ о гробнице Тутанхамона</p> <p>Передавать содержание просмотренного видеоматериала на АЯ с опорой на ключевые слова</p> <p>Готовить и представлять устное сообщение на тему «Культурные традиции народов мира»</p>	<p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка подготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка диалогической речи</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Итоговый контроль навыка монологической речи</p>
7. Будущее человечества	6 ч.	<p>Прогнозировать содержание текста на основе зрительных опор и заголовка</p> <p>Читать текст «Жители 2050» с извлечением запрашиваемой информации</p> <p>Выражать собственные предположения о будущем человечества</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями на тему «Будущее нашей планеты»</p>	<p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка</p>

		Вести диалог на тему «Новые средства передвижения» Представлять монолог на тему «Будущее моими глазами»	диалогический речи Итоговый контроль навыка монологической речи
8. Спорт – моё хобби	8 ч.	<p>Читать текст «Экстремальные виды спорта»</p> <p>Выражать свое отношение к занятию экстремальными видами спорта</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями на тему «Самый рискованный вид спорта»</p> <p>Вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «Покупка спортивного инвентаря»</p> <p>Чтение текста «Олимпийские виды спорта» с извлечением запрашиваемой информации</p> <p>Рассказывать о своем любимом виде спорта</p> <p>Рассказывать о роли спорта в жизни кадета</p> <p>Рассуждать на тему «Роль спорта в жизни Человека»</p>	<p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка диалогической речи</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка подготовленной монологической речи</p> <p>Итоговый контроль навыка монологической речи</p>
Военная составляющая			
9. Классификация родов войск	8 ч.	<p>Знакомиться с новой тематической лексикой</p> <p>Выполнять задание на соотнесение новых слов с их дефинициями</p> <p>Читать текст «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения с новой лексикой: подбирают дефиниции к данным словам, восстанавливают орфографию слов, заполняют пропуски в предложениях новыми словами</p> <p>Слушать аудиотекст «Мотострелковые Войска РФ»</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного аудиотекста</p> <p>Читать текст «Виды Вооруженных сил и рода войск»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p>	<p>Контроль лексических навыков</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль лексических навыков</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p>

	<p>Выполнять перевод предложений с английского языка на русский</p> <p>Участвовать в дискуссии по теме «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации»</p> <p>Читать текст «Сухопутные войска Российской Федерации: структура и задачи»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Слушать аудиотекст «Из истории сухопутных войск РФ»</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного аудиотекста</p> <p>Читать текст «Мотострелковые и танковые войска»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Слушать аудиотекст «Танковые войска РФ»</p> <p>Выполнять перевод предложений с английского языка на русский</p> <p>Описывают эмблему Сухопутный Войск РФ</p> <p>Рассказывают о структуре Сухопутный Войск РФ</p> <p>Читать текст «Ракетные войска и артиллерия. Войска ПВО»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Слушать аудиотекст «Корпус Королевских Инженеров»</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного аудиотекста</p> <p>Читать текст «Мотострелковые и танковые войска»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Рассуждают о роли Инженерных Войск РФ на основе полученной информации</p> <p>Рассказывают о Ракетных Войсках РФ</p> <p>Читать текст «Войска РХБЗ и войска связи»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p>	<p>Контроль лексическо-грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль лексическо-грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p>
--	---	---

		<p>Слушать аудиотекст «История развития Войск РХБЗ»</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного аудиотекста</p> <p>Смотреть видеоматериал о подготовке Войск РХБЗ</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию просмотренного материала</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Войска РХБЗ: задачи и оборонительные мероприятия»</p>	<p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p>
10. Специфика некоторых родов войск	9 ч.	<p>Знакомиться с новой тематической лексикой</p> <p>Выполнять задание на соотнесение новых слов с их дефинициями</p> <p>Читать текст «ВКС России: структура и задачи»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения с новой лексикой: подбирают дефиниции к данным словам, восстанавливают орфографию слов, заполняют пропуски в предложениях новыми словами</p> <p>Слушать краткие новостные сообщения на тему «Вооруженные Силы РФ» и соотносить их с подходящим заголовком</p> <p>Читать текст «ВМФ и его назначение»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Выполнять перевод предложений с английского языка на русский</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Миссия ВМФ РФ»</p> <p>Читать текст «Ракетные войска стратегического назначения»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Слушать новостное сообщение об учениях Ракетных войск стратегического назначения</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного аудиотекста</p> <p>Читать текст «Сармат: ракетная система»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Рассказывать о работе системы «Тополь» на основе информационной</p>	<p>Контроль лексических навыков</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль лексических навыков</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка</p>

		<p>таблицы</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Ракетные войска стратегического назначения»</p> <p>Читать текст «Воздушно-десантные войска»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Слушать новостное сообщение на тему «Международные армейские игры»</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного аудиотекста</p> <p>Читать текст «В.Ф. Маргелов»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Передавать содержание текста «В.Ф. Маргелов»</p> <p>Читать текст «ВКС России: структура и задачи»</p> <p>Выполнять задание на понимание содержания прочитанного</p> <p>Слушать краткие новостные сообщения на тему «Вооруженные Силы РФ» и соотносить их с подходящим заголовком</p> <p>Читать текст «ВМФ и его назначение»</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Миссия ВМФ РФ»</p>	<p>неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка аудирования</p> <p>Контроль навыка поискового чтения</p> <p>Контроль навыка неподготовленной монологической речи</p>
--	--	---	--

Список литературы

1. Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации от 30 апреля 2015 г.
2. Примерная программа учебного предмета «Иностранный язык» Департамента образования МО РФ [Текст]. / Москва, 2011.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. М.: Просвещение, 2010
5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.
6. Evans Virginia – Jenny Dooley. Enterprise Grammar 1, 2, 3, 4. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.
7. Evans Virginia, Dooley Jenny. Enterprise 1, 2, 3, 4. Учебно-методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Workbook, Class and Student's Audio CDs). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.