

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	8
Приложение. Список литературы	13

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Практикум устной речи» в коммуникативной сфере (т.е. в сфере владения иностранным языком как средством общения) кадет должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонационные модели различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

В диалогической речи в рамках данного курса осуществляется совершенствование умения вести диалоги различной коммуникативной направленности (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, а также диалоги смешанного типа) с использованием тематической лексики, фраз-клише, слов-связок и диалогических ситуативных моделей. По окончании данного курса в области говорения кадеты должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- сравнивать, аргументировать, соглашаться, выражать поддержку собеседника или опровергать его точку зрения с использованием адекватных лексических единиц;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- поддерживать/опровергать точку зрения собеседника;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- подкреплять свою точку зрения в диалоге используя необходимые фразы-клише, ссылаясь на источник или слова собеседника при аргументации;
- оформлять свои высказывания необходимой лексической составляющей;
- строить диалог в соответствии с этикетным протоколом;
- объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При работе с монологом в рамках данного курса происходит совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным. В связи с этим кадеты должны уметь:

- делать сообщения, содержащие информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- объем монологического высказывания 12–15 фраз.

В процессе восприятия иноязычной речи на слух (то есть во время аудирования) кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и частично или полностью понимать контекст аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

На уровне владения языковыми средствами с учетом того, что в данном практикуме упор делается на практическое применение изученного и активизированного материала в заданных коммуникативных ситуациях, кадет должен обладать следующими языковыми навыками:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Поскольку обучение общению на иностранном языке строится на моделировании реальных коммуникативных ситуаций, то по окончании данного курса кадеты должны обладать следующими социокультурными навыками:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Кроме вышперечисленных навыков, для успешной коммуникации необходимо владение компенсаторной умением выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании

учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

Учитывая специфику учебного заведения, на уроках практикума устной речи особое внимание планируется уделять военно-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию военно-профессиональной направленности мировоззрения кадет. Для этого в планировании учебного процесса в каждом модуле выделяются уроки, посвященные военной тематике.

Кроме того, необходимо принимать во внимание особенности общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. При осуществлении гендерного подхода необходимо адаптировать процесс обучения и подбирать адекватные темы проектов, тексты, формы заданий, виды работы и методы обучения.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя восемь лексических тем (модулей), предполагающих работу с аудированием, диалогической и монологической речью.

Модуль 1: «Кино». Где лучше смотреть фильмы? Жанры кино.

Грамматический материал: имплицитное подлежащее.

Модуль 2: «Профессии». Профессиональное самоопределение. Моя будущая профессия.

Грамматический материал: различия в грамматическом оформлении официального и разговорного стиля речи.

Модуль 3: «Образование». Школьная форма: за и против. Школьные будни. Системы образования в России и за рубежом.

Грамматический материал: Разделительный вопрос.

Модуль 4: «Спорт». Виды спорта. Места для занятия спортом и спортивный инвентарь.

Грамматический материал: Местоимения one/any.

Модуль 5: «Люди и общество». Эмоции и характер. Социальная жизнь. Отношения между людьми.

Грамматический материал: инфинитивы со значением цели действия.

Модуль 6: «Путешествия». Активный отдых: за и против. Виды путеше-

ствий.

Грамматический материал: Инверсивные предложения с союзом “so”.

Модуль 7: «Еда и напитки». Предпочтения в еде. Кухни народов мира.

Грамматический материал: Употребление наречий степени с прилагательными.

Модуль 8: «Средства массовой информации». Мир СМИ: профессии, организации и виды деятельности. Виды СМИ.

Грамматический материал: Предлоги с глаголом agree.

По окончании данной темы запланирован итоговый контроль за год и обобщающее повторение.

Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Военная составляющая находит свое отражение при изучении таких тем курса, как

- Типы воинских подразделений и их назначение.
- Виды оружия.
- Описание казармы.
- Ранжирование чинов.
- Военное обмундирование и тактическое снаряжение.
- Топографические черты и особенности различных карт с рельефом местности. Карта с кодированной системой координат.
- Полевые условия питания военнослужащих.
- Процедура проведения сеанса радиосвязи.

Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит интегрированно. В рамках данного курса обеспечена связь с такими предметами, как физкультура (тема «Спорт»), психология (темы «Эмоции и характер», «Образование», «Профессии»), ОБЖ («Спорт», «Еда и напитки»), обществознание («Средства массовой информации», «Путешествия»), география и страноведение («Путешествия», «Еда и напитки», «Кино»).

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
<p>1. «Кино». Военная составляющая: «Типы воинских подразделений и их назначения».</p>	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста. Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Кино», обсудить, где посмотреть фильм, предпочтения и жанры кино. Знать названия жанров кино, выражения разговорной речи по теме «Кино», лексику, связанную со спецификой явления кино. Знать названия воинских подразделений и их назначения на английском языке в рамках военной составляющей. Уметь использовать в речи имплицитное предложение с имплицитными подлежащими. Уметь участвовать в беседе, выражать свою точку зрения по содержанию услышанного аудиотекста и реагировать на реплики собеседника.</p>	<p>Контроль аудирования. Контроль неподготовленной монологической речи. Контроль лексических навыков. Контроль лексических навыков. Контроль грамматических навыков. Контроль диалогической речи.</p>
<p>2. «Профессии». Военная составляющая: «Виды оружия»</p>	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста. Уметь прокомментировать содержание услышанного аудиотекста и озвучить свои планы на будущее. Уметь участвовать в беседе, выражать свою точку зрения по содержанию услышанного аудиотекста и реагировать на реплики собеседника. Знать названия оружия. Подготовить сообщение о назначении разных видов оружия на английском языке в рамках военной составляющей. Знать лексику и выражения, описывающие реалии профессиональной тематики. Уметь описывать и сравнивать изображения с опорой на изученный</p>	<p>Контроль аудирования. Контроль неподготовленной монологической речи. Контроль диалогической речи. Контроль лексических навыков. Контроль неподготовленной монологической речи. Контроль лексических навыков. Контроль монологической речи.</p>

		лексический материал по теме модуля. Уметь различать и употреблять адекватные грамматические структуры предложения в зависимости от стиля речи (официального или разговорного).	Контроль грамматических навыков.
3. «Образование». Военная составляющая: «Описание казармы»	4	Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста. Уметь участвовать в беседе, выражать свою точку зрения по содержанию услышанного аудиотекста и реагировать на реплики собеседника. Знать лексику по теме «Образование» и уметь употреблять в адекватном контексте в соответствии с коммуникативной задачей. Говорить в рамках требований к монологической речи в 10 классе на предложенную тему с опорой на фактический материал и лексику по теме модуля. Уметь грамматически верно строить разделительные вопросы и правильно оформлять их интонационно в зависимости от коммуникативной ситуации. Знать лексику, называющую предметы обстановки в казарме. Уметь составлять связное описание казармы.	Контроль аудирования. Контроль диалогической речи. Контроль лексических навыков. Контроль монологической речи. Контроль грамматических навыков. Контроль лексических навыков. Контроль монологической речи.
4. «Спорт». Военная составляющая: «Ранжирование чинов».	4	Знать лексику, называющую виды спорта, предметы спортивного инвентаря, спортивные сооружения, действия и явления связанные с темой «Спорт». Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста. Знать слова связки и вводные слова и выражения для организации связного монологического высказывания. Уметь рассуждать на предложенную тему с опорой на лексику по теме «Спорт» и с использованием слов-связок и вводных выражений. Уметь участвовать в дискуссии в рамках предложенной коммуникативной ситуации и реагировать на реплики собеседника.	Контроль лексических навыков. Контроль аудирования. Контроль лексических навыков. Контроль монологической речи. Контроль диалогической речи.

		<p>Владеть лексикой, называющей военные чины и знать соответствия и различия в английском и русском языке.</p> <p>Уметь употреблять местоимения one/any в соответствии с контекстом.</p> <p>Уметь рассказать о любимом виде спорта, обосновать свои предпочтения, оформляя рассказ в развернутое монологическое высказывание с опорой на план.</p> <p>Оформлять монологическое высказывание 12-15 предложений по пройденным темам с адекватным лексическим и грамматическим наполнением и соблюдением плана высказывания.</p>	<p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Устный зачет по лексическим темам I полугодия.</p>
<p>5. «Люди и общество». Военная составляющая: «Военное обмундирование и тактическое снаряжение».</p>	4	<p>Владеть лексикой, называющей эмоциональные состояния человека.</p> <p>Уметь описать изображение с опорой на тематическую лексику.</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Знать лексику, связанную с темой «Социальная жизнь», уметь употреблять лексические единицы в адекватном контексте.</p> <p>Воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основного содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Владеть лексикой, называющей части и виды обмундирования и тактического снаряжения на английском языке в рамках военной составляющей.</p> <p>Уметь грамматически правильно строить предложение с инфинитивом, выражающим цель действия.</p> <p>Уметь рассуждать по проблеме, поставленной в прослушанном тексте, с опорой на лексику и грамматику модуля.</p> <p>Участвовать в дискуссии по теме модуля, аргументировать свою точку зрения и реагировать на реплики собеседника.</p>	<p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p>
<p>6. «Путешествия».</p>	5	<p>Уметь рассуждать по предложенным тезисам с опорой на фотографии.</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и пол-</p>	<p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p>

<p>Военная составляющая: «Топографические черты и особенности различных карт с рельефом местности. Карта с кодированной системой координат».</p>		<p>ным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста. Знать вводные выражения и союзы, позволяющие строить связные высказывания. Участвовать в дискуссии по теме модуля, аргументировать свою точку зрения и реагировать на реплики собеседника. Знать лексику по теме «Путешествия» и уметь употреблять в адекватном контексте. Уметь описывать изображения с опорой на эталон и лексический материал модуля. Уметь сравнивать и указывать на различия в изображениях в рамках предложенной коммуникативной ситуации и в соответствии с планом. Знать лексику по теме «География», «Военные карты». Участвовать в обсуждении опыта путешествия, давать эмоциональную оценку, выражать заинтересованности, вовлекать собеседника в разговор на основе лексики по теме «География», «Военные карты». Уметь грамматически верно строить инверсивные предложения с союзом “so”.</p>	<p>Контроль лексических навыков. Контроль диалогической речи. Контроль лексических навыков. Контроль монологической речи. Контроль монологической речи. Контроль лексических навыков. Контроль диалогической речи. Контроль грамматических навыков.</p>
<p>7. «Еда и напитки». Военная составляющая: «Полевые условия питания военнослужащих».</p>	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста. Рассуждать по предложенному тезису, аргументируя свою точку зрения. Владеть лексикой по теме «Еда и напитки» и употреблять в адекватном контексте. Участвовать в дискуссии по прослушанному тексту, вовлекать собеседника в обсуждение, поддерживать/опровергать точку зрения собеседника, приводить аргументы. Воспринимать на слух диалогическую речь в записи с детальным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста. Представить устное сообщение по теме «Полевые условия питания»</p>	<p>Контроль аудирования. Контроль монологической речи. Контроль лексических навыков. Контроль диалогической речи. Контроль аудирования. Контроль монологической речи.</p>

		военнослужащих» с опорой на план. Грамматически верно употреблять наречия степени с прилагательными.	Контроль грамматических навыков.
8. «Средства массовой информации». Военная составляющая: «Процедура проведения сеанса радиосвязи».	6	Участвовать в дискуссии по предложенным тезисам, вовлекать собеседника в диалог, реагировать на реплики собеседника, соглашаться, частично соглашаться или опровергать мнение собеседника с использованием фраз-клише. Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста. Знать вводные выражения и диалогические фразы-клише. Знать лексику по теме «Средства массовой информации» и употреблять в соответствующем контексте. Уметь составлять описание изображения, сравнивать и указывать различия, оформлять монологическое высказывание адекватным лексическим содержанием в рамках темы модуля и грамматическими структурами, используя вводные выражения, слова-связки и фразы-клише. Употреблять глагол agree с верным предлогом в зависимости от структуры предложения. Оформлять монологическое высказывание из 12-15 предложений по пройденным темам с адекватным лексическим и грамматическим наполнением, соблюдением структурной модели монолога и использованием вводных выражений и слов-связок.	Контроль диалогической речи. Контроль аудирования. Контроль лексических навыков. Контроль лексических навыков. Контроль монологической речи. Контроль грамматических навыков. Устный зачет за год.
Итого:	35		

Список литературы.

1. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. «Сборник нормативных документов. Иностранный язык». - М.; Дрофа, 2007.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».
3. «Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам». Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель, 2006.
4. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
5. Malcolm M., Taylore-Knowles S. “Listening and Speaking” – Oxford: “Macmillan Education”, 2011, 111 с.
6. Taylor J., Zeter J. “Career Paths: Command and Control” Express Publishing, 2011.