

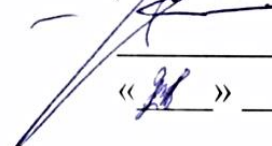
Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

ПРИНЯТО


на заседании предметно-методической кафедры преподавателей отдельной дисциплины (английский язык)
протокол № 1
от «21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
начальника училища
(по учебной работе)

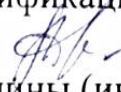



_____ А.В. Ведерников
«21» _____ 08 2017 г.

ПРОВЕРЕНО

ст. методист учебного отдела _____


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Практикум устной речи»
(первый, английский)
11 класс
на 2017-2018 учебный год

Составители:

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)
высшей квалификационной категории
 М.А. Журбенко,
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)
высшей квалификационной категории,
 Л.В. Линева,
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)
первой квалификационной категории
 Е.Ю. Фисенко.

Оренбург 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	4
III. Тематическое планирование	6
Приложение. Список литературы	10

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Практикум устной речи» в сфере владения иностранным языком как средством общения) кадет 11 класса должен знать социокультурную специфику англоязычных стран (основные нормы речевого этикета - реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику) и уметь строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

В рамках данного курса обучающийся должен уметь:

- вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором профессии. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, выражать эмоции различного характера;
- излагать факты, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, формулировать выводы, давать оценку фактам/событиям современной жизни, сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Кадет должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

– осознания себя гражданином своей страны и мира.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

Учитывая специфику учебного заведения, на уроках практикума устной речи особое внимание планируется уделять военно-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию военно-профессиональной направленности мировоззрения кадет. Для этого в планировании учебного процесса в каждом модуле выделяются уроки, посвященные военной тематике.

Кроме того, необходимо принимать во внимание особенности общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. При осуществлении гендерного подхода необходимо адаптировать процесс обучения и подбирать адекватные темы проектов, тексты, формы заданий, виды работы и методы обучения.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя восемь модулей:

Модуль 1. Lifestyles. Стили жизни: сравнение и контрастирование в описании внешности, характера, стиля жизни.

Модуль 2. The Law. Закон и право. Запрос и сообщение персональных данных. Описание происшествия и человека.

Модуль 3. Feelings. Чувства. – Выражение эмоций в различных ситуациях.

Модуль 4. Health and Fitness. Здоровье и фитнес. – Здоровый образ жизни. Отношение к занятием спортом.

Модуль 5. Natural World. Сохранение окружающей среды. - Проблемы планеты. Экология больших городов.

Модуль 6. Technologies. Технологии. – Исследования космоса. Выражение уверенности и вероятности предположения.

Модуль 7. Work. Работа, профессия. – Интервью перед приемом на работу. Выбор профессии и необходимые умения.

Модуль 8. Holidays. Отпуск. – Виды отдыха, выбор путешествия. Транспорт.

По окончании изучения предмета запланирован итоговый контроль за год и обобщающее повторение.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Одной из важнейших задач курса «Практикум устной речи» является интеграция социально-гуманитарной и профессиональной военно-технической подготовки старших школьников и студентов образовательных учреждений Минобороны, т.к. высокий уровень компетентности по иностранному языку необходим не только студентам филологам, но и специалистам военно-технического профиля.

Военная составляющая находит свое отражение при изучении следующих тем:

- Звания и чины в военной системе для военнослужащих.
- Состав, вооружение и военные действия пехотинцев.
- Артиллерия и ее назначение.
- Воздушно-десантные войска и их физподготовка.
- Работа разведки.
- Информирование военных.
- Инженерно-саперные войска.
- Современные танки.

Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

В рамках данного курса обеспечена связь с такими предметами, как физкультура (тема «Здоровье и фитнес»), обществознание («Средства массовой информации», «Путешествия»), география и страноведение («Путешествия», технологией («Технологии»)).

III Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
<p>1. Lifestyles. Стили жизни</p> <p>Военная составляющая: Различные виды вооружения в армии</p>	4	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения продуктивного диалога и оформления монолога, слова-связки для описания изображений.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Стили жизни».</p> <p>Уметь излагать факты, выражать и обосновывать свое мнение по теме.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоции различного характера.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Уметь излагать свою точку зрения на затрагиваемую проблему о различных видах вооружения в армии, о типах атак врага, о вариантах вооружения и бронетехнике</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p>
<p>2. The Law. Закон и право</p> <p>Военная составляющая: Состав, вооружение и военные действия пехотин-</p>	4	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога, слова-связки для аргументации и подкрепления своей точки зрения в дискуссии и монологе.</p> <p>Уметь запросить и сообщить персональные данные. Уметь описать происшествие и человека.</p> <p>Знать и уметь употреблять новую лексику и принимать участие в дискуссии о пехотных войсках;</p> <p>Уметь рассказывать о составе, вооружении и военных действиях пехотинцев и отвечать на вопросы</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p>

цев			
3. Feelings. Чувства. Военная составляющая: Артиллерия и ее назначение	4	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь описать эмоции в различных ситуациях. Овладеть лексикой, необходимой для эмоциональной оценки ситуации. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Освоить тематический лексический материал по теме модуля. Уметь читать и обсуждать текст об артиллерии, ее назначении, истории создания и развития и различных типах дивизионов.</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p>
4. Health and Fitness Здоровье и фитнес Военная составляющая: Воздушно-десантные войска и их физподготовка	4	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Здоровый образ жизни», обсудить необходимость занятий физкультурой, спортом. Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания о роли физической активности. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Уметь обсуждать общие вопросы о воздушно-десантных войсках, отвечать на вопросы по тексту о воздушно-десантной пехоте.</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет за 1 полугодие</p>
5. Natural World. Сохранение окружающей среды	4	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль аудирования</p>

<p>Военная составляющая: Работа разведки</p>		<p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Проблемы планеты», обсудить глобальные проблемы человечества. Уметь описывать и владеть лексикой по проблеме экологии больших городов. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Уметь обсуждать общие вопросы о разведывательных группах, о работе разведки. Уметь анализировать функционал разведывательных групп России и стран НАТО, составлять таблицу сходств и различий, комментировать, составлять высказывание с опорой на заметки.</p>	<p>Контроль монологической речи</p>
<p>6. Technologies. Технологии</p> <p>Военная составляющая: Информирование военных.</p>	<p>4</p>	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Развитие технологии», обсудить перспективы развития науки и техники в будущем. Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания о научном прогрессе. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Освоить новую лексику по теме и, опираясь на текст и иллюстрацию, принимать участие в дискуссии об информировании военных, о донесении данных до солдат теми или иными путями, о сообщениях в прессе. Воспринимать на слух рапорт о проведенной военной операции и обсуждать услышанную информацию.</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p>

<p>7. Work. Работа, профессия</p> <p>Военная составляющая: Инженерно-саперные войска</p>	<p>4</p>	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения продуктивного диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь вести диалог по теме «Работа», обсудить необходимые для той или иной профессии умения, черты характера. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы. Уметь излагать факты, выражать и обосновывать свое мнение по теме. Уметь участвовать в беседе о своих предпочтениях.</p> <p>Освоить лексику, связанную с работой военных инженеров. Уметь рассказывать об инженерно-саперных войсках, разрабатывающих различные варианты защиты армии, их обязанностях, и отвечать на вопросы</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p>
<p>8. Holidays. Отпуск</p> <p>Военная составляющая: Современные танки</p>	<p>6</p>	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь обмениваться мнением по теме «Виды путешествий», обсудить известные маршруты и виды отдыха. Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания об отдыхе. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Освоить тематический лексический материал. Знать названия танков, аббревиатуры и полные наименования.</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет за год</p>

Список литературы

1. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. «Сборник нормативных документов. Иностранный язык». - М.; Дрофа, 2007.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».
3. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель, 2006.
4. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
5. Mann M., Taylore-Knowles S. “Listening and Speaking ” – Oxford: “Macmillan Education”, 2011, 111 с.
6. Taylor J., Zeter J. «Command and Control». “Express Publishing”, 2011