

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета

№ 1 « 21 » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)

А.В. Ведерников

« 21 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАКТИКУМ УСТНОЙ РЕЧИ»
(первый, английский)

ДЛЯ 6 КЛАССА
на 2017-2018 учебный год

Составители:

Васина Васина Л.М.,

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории,

Загидуллина Загидуллина О.М.,

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории,

Мерзлякова Мерзлякова Т.Ю.,

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории

Байшукурова Байшукурова Л.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории

Оренбург 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	8
III. Тематическое планирование	10
Приложение. Список литературы	13

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении курса:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении курса:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты, формируемые при изучении курса.

Коммуникативные умения.

При обучении диалогической речи (объём диалога – от 3 реплик) кадет научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
- согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Кадет получит возможность научиться:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

При обучении аудированию кадет научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

При обучении аудированию кадет научится:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки,

поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Изучение курса «Практикум устной речи» предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Постоянное практическое пользование языком помогает преодолевать языковой барьер, делает обучение привлекательным, ибо согласуется с конечной целью и тем самым обеспечивает усвоение говорения как средства общения.

Изучение курса «Практикум устной речи» включает в себя индивидуализацию обучения речевой деятельности, под которой понимается учет всех свойств учащегося как индивидуальности: его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностных свойств. Подобный подход гарантирует истинную мотивацию, а также подлинную, внутреннюю активность учащегося.

В число основных характеристик курса «Практикум устной речи» можно включить следующее:

- наличие мотивирующей к речевому акту проблемной ситуации;
- четкая постановка коммуникативной задачи или ее формулирование самими учащимися;
- наличие опор, как условий решения задачи, постепенное их убывание;
- апеллирование заданий к сложным мыслительным процессам;
- учет интереса учащихся (возрастных, индивидуальных, групповых).

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Практикум устной речи» появляется возможность развивать культуру межличностного обще-

ния на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

В программе курса для 6 класса в целях повышения эффективности обучения устной речи, познавательного интереса кадет к изучению языка, укрепления их положительной мотивации в учении, рекомендуется использование технологии интерактивного обучения, включающей совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития.

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является "взаимодействие". Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека "принимать роль другого", представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Базисным принципом интерактивных методик является принцип активной коммуникации, за основу в которой берутся ситуации различного характера (от социально-бытовых до проблемных). Ситуации эти реализуются через работу в группах (коллективная работа), но при этом все эти принципы являются одновременно личностно-ориентированными и эффективней всего реализуются в положительной психологической атмосфере, когда все чувствуют себя комфортно и находятся в атмосфере взаимопонимания и активного взаимодействия, делятся не только информацией, но и эмоциями.

Ведущими признаками и инструментами интерактивного педагогического взаимодействия являются: полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др.

Классифицировать интерактивные методы, применяемые на уроке, можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на методы:

- создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- организации обмена деятельностью;
- организации мыследеятельности;
- организации смыслов творчества;
- организации рефлексивной деятельности.

Используя интерактивный подход к обучению английскому языку, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным.

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - русским языком при изучении тем: «Степени сравнения прилагательных», «Система времен», «Повелительное наклонение», географией («Люди вокруг»), биологией («Еда»), психологией («Межличностные отношения»), ОБЖ («Здоровый образ жизни»).

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы.

Учет психологических особенностей данной возрастной группы кадет нашел отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя четыре модуля:

Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; распорядок дня. Внешность и черты характера человека. Покупки. Страницы истории, события прошлого. (26ч)

Модуль 2. Планы на будущее: планирование будущей карьеры, отдыха, бытовых перспектив. Здоровое, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (27 ч)

Модуль 3. Ступени к профессии Занятия кадет/суворовцев в летнем лагере Питание в суворовском военном/ кадетском училище. Питание в суворовском военном/ кадетском училище. Части, подразделения и соединения Сухопутных войск. (8ч.)

Модуль 4. Морально-волевые качества Моя будущая профессия – офицер. Военная карьера и воинский дух Основополагающие морально-этические ценности военного. Лидерские качества командира (9ч)

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая.

Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубления знания английского языка в сфере тематики, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

В целях реализации принципов системности и последовательности содержание военной тематики предьявляется кадетам диффузно, в течение всего курса обучения.

Преподавание предмета «Практикум устной речи» происходит во взаимосвязи с другими предметами - историей («Страницы истории, события прошлого»), ОБЖ («Питание в суворовском военном/ кадетском училище, Здоровое, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек»), психологией («Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, Основополагающие морально-этические ценности военного. Лидерские качества командира»).

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает учет общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проектов, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

III. Тематическое планирование

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Контроль
<p>Модуль 1 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; распорядок дня. Внешность и черты характера человека. Покупки. Страницы истории, события прошлого (26 ч).</p>	<p>People around the World. (Unit 1 - 7 ч), Night and Day (Unit 2 - 8 ч) Shop till you Drop! (Unit 3 - 7 ч), Days to Remember (Unit 4 - 8 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, выражают согласие\несогласие; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обсуждения расписания, распорядка дня, бытовых дел; ведут диалог-расспрос о торговых центрах и покупках; составляют список покупок; описывают последовательность событий, рассказывают истории (проект); начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации посещения ресторана, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сравнительные прилагательные, <i>Past Simple, Past Continuous</i>; правильно употребляют в речи сравнения, времена группы Present; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.</p>	<p>Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Творческая работа (проект). Тематический контроль (устный зачет по лексическому и грамматическому минимуму) Промежуточный контроль</p>

<p>Модуль 2 Планы на будущее: планирование будущей карьеры, отдыха, бытовых перспектив. Здоровое, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (27 ч).</p>	<p>Planning Ahead (Unit 5 - 7 ч), Food, Glorious Food. (Unit 6 - 8 ч) Военная составляющая: Еда военнослужащего – 2ч., Карьера военнослужащего-2ч.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о перспективных планах; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; пишут личное письмо другу о планах на каникулы; дают характеристику учреждению общепита; пишут буклет о здоровой пище; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ɪ/, /ʃ/, /ɔ:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи условное наклонение 1 типа, <i>Present Continuous</i> для обозначения действия в будущем; исчисляемые/неисчисляемые существительные; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.</p>	<p>Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Тематический контроль (устный зачет по лексическому и грамматическому минимуму) Промежуточный контроль</p>
<p>Модуль 3. Ступени к профессии Занятия кадет/суворовце в летнем лагере Питание в суворовском военном/ ка-</p>	<p>Cadet activities at the summer camp (Les1); Food and drinks (Les2-3); British army military ranks and</p>	<p>знакомятся с новой лексикой по теме; читают тематические тексты ; выполняют задание на понимание содержания текста; выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой: подбирают дефиниции к данным словам, восстанавливают орфографию слов, заполняют пропуски в предложениях новыми словами; повторяют предлоги движения; выполняют задание на соотнесение новых слов с картинками прослушивают команды командира;</p>	<p>Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Творческая</p>

<p>детском училище. Питание в суворовском военном/ кадетском училище. Части, подразделения и соединения Сухопутных войск. (8ч.)</p>	<p>insignia (Les 4-5; Russian land force (Les 6-8)</p>	<p>выполняют задание на заполнение пропусков на основе прослушанного материала; в группе рисуют вариант военной тренировочной площадки, меняются рисунками и говорят, какие действия они должны выполнить для преодоления препятствий (проект); рассказывают о жизни кадет в лагере. участвуют в дискуссии на тему «Моя любимая еда». заполняют таблицу с использованием информации из текста; выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.</p>	<p>работа (проект). Тематический контроль (устный зачет по лексическому и грамматическому минимуму) Промежуточный контроль</p>
<p>Модуль 4. Морально-волевые качества Моя будущая профессия – офицер. Военная карьера и воинский дух Основопологающие морально-этические ценности военного. Лидерские качества командира (9ч)</p>	<p>My future profession (Les 9-10) A career in the military (Les 11-12) Military core values (Les 14-15) Leadership traits of a commander (Les 16-17)</p>	<p>читают текст о выборе военной профессии; выполняют задание на понимание содержания прочитанного; выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой: подбирают дефиниции к данным словам, восстанавливают орфографию слов, заполняют пропуски в предложениях новыми словами; прослушивают текст о выборе военной профессии; после повторного прослушивания дают подробные ответы на вопросы; выполняют перевод предложений с английского языка на русский; рассказывают о своих планах на будущее (проект); прослушивают диалог, определяют его тему; читают по ролям диалог о выборе карьеры военнослужащего, отвечают на вопросы, переводят лексику по теме из диалога, разыгрывают его по ролям; рассказывают о военной карьере Ю.Гагарина, используя прочитанный текст; прослушивают песню “You are in the army now”, заполняют пропуски в тексте песни; разучивают песню; выполняют перевод предложений с русского языка на английский; участвуют в дискуссии на тему «Профессиональные и личные качества великих полководцев отечества». рассказывают о личности А.Суворова, используя прочитанный текст и вопросы в качестве опоры.</p>	<p>Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Творческая работа (проект). Тематический контроль (устный зачет по лексическому и грамматическому минимуму) Промежуточный контроль</p>

		прослушивают текст о военных успехах Суворова и заполняют таблицу; выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.	
--	--	--	--

Список литературы

1. Гладких В.В., Киргинцева Н.С., Кузнецова Л.Е., Притыкина Л.А. Английский язык. Вооруженные силы НАТО и других государств. – М.: Просвещение, 2012.
2. Гез Н.И., Ляховицкая М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.:Просвещение, 1982.
3. Данилова Г.В. Обучающие игры на уроках.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. — 276 с. — ISBN 5-200-00717-8.
6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
7. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке, - М.: Просвещение, 1983.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
9. Evans Virginia, Dooley Jenny. Enterprise 1, 2, 3, 4. Учебно-методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Workbook, Class and Student's Audio CDs). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.
10. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise Grammar 1, 2, 3, 4. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.