

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	5
III. Тематическое планирование	8
Приложение. Список литературы	15

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы «Практикум устной речи» реализуется элективный курс «Первые шаги в карьере военного». Введение данного элективного курса обусловлено необходимостью реализации военной составляющей в обучении иностранному языку, продиктованной спецификой данной образовательной организации. В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка в рамках данного курса в коммуникативной сфере (т.е. в сфере владения иностранным языком как средством общения) кадет 7 класса должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В области говорения (диалогическая речь) кадет должен уметь:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объем диалогов – до трех реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог – расспрос (интервью), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого кадета;

- вести диалог – обмен мнениями (унисон, спор), используя оценочные суждения. Объем диалогов – до двух реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог – побуждение к действию (просьба, совет, приглашение к действию). Объем диалогов – до двух реплик со стороны каждого обучающегося.

В области говорения (монологическая речь):

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

В области чтения при ознакомительном чтении (чтение с пониманием основного содержания текста объемом 400-500 слов) кадет должен уметь:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

При изучающем чтении (чтение с полным пониманием текста объемом до 250 слов) кадет должен уметь:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному тексту.

При просмотровом/поисковом чтении (чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) кадет должен уметь выбирать информацию, которая необходима или представляет для него интерес.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками объемом до 30 слов, включая адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец объемом 50-60 слов, включая адрес;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Кадет должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. В 7 классе планируется уве-

личить удельный вес проектной работы и проектных заданий, что обусловлено предстоящей проектно-исследовательской деятельностью в 8 классе.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя восемь модулей:

Модуль 1. A World of Wonders: Мировые достопримечательности. Архитектурные композиции и культурные памятники истории. Великие архитекторы и изобретатели.

Грамматический материал: прошедшие времена глагола, страдательный залог.

Модуль 2. Stick to the Rules!: Правила поведения в общественных местах, на улице и дома.

Грамматический материал: повелительное наклонение, модальные глаголы.

Модуль 3. Our Precious Planet: Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Грамматический материал: условные предложения 2 типа.

По прохождении данного модуля предполагается проектная работа на заданную тему.

Модуль 4. Holidays with a Difference: Путешествия. Погода. Знаменитые туристические маршруты.

Грамматический материал: артикли, относительные местоимения.

Модуль 5. Join in the Fun: Досуг и развлечения (фестивали, праздники, костюмированные представления).

Грамматический материал: инфинитив и герундий после глаголов.

Модуль 6. Live and Let Live: Защита вымирающих видов животных.

Грамматический материал: косвенная речь (утверждения, вопросы).

Модуль 7. Surf the Net: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Грамматический материал: типы вопросов, косвенная речь (команды).

Модуль 8. Revision: Обобщение изученных тем.

Преподавание предмета «Практикум устной речи» происходит во взаимосвязи с другими предметами - русским языком при изучении тем «Страдательный залог», «Повелительное наклонение», «Спряжение глагола в прошедшем времени», биологией («Защита вымирающих видов животных»), ис-

кусством («Памятники архитектуры»), ОБЖ («Правила безопасности в городе»), информатикой («Информационные технологии», «Интернет»).

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает учет общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая.

Военная составляющая находит свое отражение при изучении следующих тематических модулей:

Модуль 9. The School of the Future Commanders: История кадетских и суворовских училищ, Кадетские и суворовские училища в наши дни, Военные академии и училища, Военные учебные заведения в англоязычных странах, Военная медицина.

Модуль 10. The Glorious Soldiers of the Fatherland: Память поколений: Александр Невский, Память поколений: Дмитрий Донской, Знаменательные даты и герои ВОВ, Знаменательные даты и герои ВОВ: Дом Павлова, Герои нашего времени. Герои СССР и России, Герои нашего времени: Герой Пальмиры, День Победы. Подготовка к Параду.

Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубление знания английского языка в сфере тематики, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

В целях реализации принципов системности и последовательности содержание военной тематики предьявляется кадетам диффузно, в течение всего курса обучения.

Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Мировые достопримечательности	7	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения продуктивного диалога и оформления монолога, слова-связки для описания изображений.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Мировые достопримечательности».</p> <p>Уметь излагать факты, выражать и обосновывать свое мнение по теме.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоции различного характера.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p>
2. Соблюдай правила!	7	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога, слова-связки для аргументации и подкрепления своей точки зрения в дискуссии и монологе.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Правила безопасности», рассказать о необходимости соблюдения правил безопасности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p>

3. Наша бесценная планета	5	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Экологические проблемы», обсудить необходимость защиты окружающей среды, уметь рассказать о способах решения экологических проблем.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоции различного характера.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p>
4. Путешествия	4	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Путешествия», обсудить виды и способы путешествий.</p> <p>Уметь описывать ситуацию и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания о маршрутах и способах путешествий.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>
5. Досуг и развлечения	8	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Досуг и развлечения», обсудить знаменательные события, рассказать о традициях празднования</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p>

		<p>важных событий в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоции различного характера.</p>	<p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p>
6. Защита вымирающих видов животных	7	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Защита вымирающих видов животных», обсудить необходимость и способы защиты животных, находящихся под угрозой вымирания.</p> <p>Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания о защите животных.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	8	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения продуктивного диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Средства массовой информации и коммуникации», обсудить популярные СМИ, рассказать о преимуществах/недостатках того или иного вида СМИ.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Уметь излагать факты, выражать и обосновывать свое мнение по теме.</p> <p>Уметь участвовать в беседе о своих предпочтениях.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p>
8. Повторение	7	<p>Повторить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения</p>	<p>Контроль диалогической речи</p>

	<p>диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Экологические проблемы», обсудить способы защиты окружающей среды.</p> <p>Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания об изобретениях и открытиях.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>ской речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>
Военная составляющая		

<p>9. Школа будущих командиров</p>	<p>8</p>	<p>Освоить тематический лексический материал по темам модуля.</p> <p>Знать основные этапы истории создания кадетских корпусов в дореволюционной и современной России.</p> <p>Уметь рассказывать о предназначении суворовских и нахимовских училищ, кадетских корпусов, их роли в современной жизни, основоположниках и последователях кадетских традиций.</p> <p>Уметь воспринимать на слух текст о подвигах выпускников ленинградского Нахимовского училища и выполнять задания по прослушанному тексту.</p> <p>Уметь рассказывать о необходимости и целях военного образования.</p> <p>Уметь воспринимать на слух текст об особенностях обучения в Пансионе воспитанниц МО РФ и выполнять задания по прослушанному тексту.</p> <p>Уметь понимать содержание текста о возможностях получения военного образования в США.</p> <p>Уметь воспринимать на слух информацию об особенностях обучения в пансионе Valley Forge, США и выполнять задания по прослушанному тексту.</p> <p>Уметь высказать свою точку зрения по теме «Военное образование: преодоление трудностей и обретение силы».</p> <p>Знать историю становления военной медицины в России.</p> <p>Уметь воспринимать на слух информацию о военных медиках США и выполнять задания по прослушанному тексту.</p> <p>Уметь выполнять контрольные задания, основанные на материалах 1-7 уроков.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков монологической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Текущий контроль по изученным темам</p>
------------------------------------	----------	---	--

<p>10. Славные солдаты Отечества</p>	<p>9</p>	<p>Освоить тематический лексический материал по темам модуля. Знать имена и звания великих полководцев Отечества. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь воспринимать на слух информацию о значении Куликовской битвы. Уметь рассказывать о значении Куликовской битвы в Российской истории и роли Дмитрия Донского. Уметь воспринимать на слух текст о подвигах Александра Невского. Уметь рассказывать об Александре Невском и историческом значении его побед. Уметь воспринимать на слух текст о битве за Сталинград. Знать историю освобождения Сталинграда. Уметь рассказывать о значении Сталинградской битвы в истории России. Уметь понимать содержание прочитанного текста о герое Советского Союза Якове Павлове и защите Дома Павлова и осуществлять поиск заданной информации. Уметь описать оборонительную тактику сержанта Павлова и объяснить причины ее успеха. Уметь понимать содержание прочитанного текста о награде «Герой России» и осуществлять поиск заданной информации. Уметь воспринимать на слух текст о подвиге Сергея Бурнаева. Уметь написать письмо зарубежному другу о заслугах С. Бурнаева. Уметь воспринимать на слух информацию о роли и значении военной операции в Сирии. Уметь рассказывать о героическом подвиге Александра Прохоренко. Уметь написать статью об обстоятельствах проведения военной операции в</p>	<p>Контроль диалогической речи Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль монологической речи Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Контроль навыков чтения Контроль аудирования Контроль навыка письма Контроль аудирования Контроль монологической речи</p>
--------------------------------------	----------	--	---

		<p>Сирии и роли российских военнослужащих. Знать основные этапы и знаменательные даты ВОВ. Уметь понимать содержание прочитанного текста «День Победы» и осуществлять поиск заданной информации. Уметь рассказывать о роли советских солдат во 2й мировой войне. Уметь применять освоенный тематический лексический материал по темам.</p>	<p>Контроль навыка письма Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Текущий контроль по изученным темам</p>
--	--	--	---

Список литературы:

1. Англо-русский – английский словарь с грамматикой.
2. Новый англо-русский словарь современной разговорной лексики.
3. Орфографический словарь английского языка.
4. Учебно-методическое пособие «First steps to military career. 5-9 класс» под редакцией УМО ФГОУ ВПО «Военный университет».
5. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень А 2. Под редакцией: М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза. Macmillan Education, 2015.
6. David Spencer “Gateway B1”. Macmillan Education, 2013.
7. Malcolm Mann, Steve Taylore – Knowles “Destination”. Macmillan Education, 2008.
8. Richard MacAndrew “Window on Britain 2” Oxford University Press (учебно-методический комплект: рабочая тетрадь+DVD).
9. Virginia Evans, Jenny Dooley “Enterprise 2”. Express Publishing, 2010.
10. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova “New Round-up 4”. Longman, 2010.