

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	5
III. Тематическое планирование	8
Приложение. Список литературы	14

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка в рамках курса «Практикум устной речи» в коммуникативной сфере (т.е. в сфере владения иностранным языком как средством общения) кадет 9 класса должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В области говорения кадет должен уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования кадет должен уметь:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения кадет должен уметь:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные и официальные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Кадет должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. В 9 классе планируется увеличить удельный вес проектной работы и проектных заданий, что связано с успешным прохождением проектно-исследовательской деятельности в 8 классе.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя восемь модулей:

Модуль 1. Nature's Fury: Природные катаклизмы. Стихийные бедствия, самые известные мировые трагедии, спасательные работы.

Грамматический материал: прошедшие времена глагола, страдательный залог.

Модуль 2. Tricky Jobs: Опасная работа. Преимущества и недостатки разных профессий, необычная работа, характер и будущая карьера.

Грамматический материал: Условные предложения всех типов.

В конце этой темы предполагается проектная работа на заданную тему.

Модуль 3. Sports and Adventures: Спорт и приключения. Риск в нашей жизни, виды спорта, спортивное снаряжение, история Олимпийских игр.

Грамматический материал: инфинитив и герундий после глаголов.

Модуль 4. Scary, but lovely. - Виды животных, которым грозит вымирание. Вымирающие виды животных. Глобальные проблемы современности, планета в опасности, вымирающие виды животных.

Грамматический материал: множественное число существительных (повторение), конструкции с too, enough.

Модуль а 5. Problems of the Planet. - Проблемы планеты. Экология больших городов, генно-модифицированная еда.

Грамматический материал: придаточные предложения цели.

Модуль 6. Earth 3000. – Земля будущего. Жизнь людей в прошлом, настоящем и будущем, машины будущего, путешествие в будущее.

Грамматический материал: способы выражения будущего действия.

Модуль 7. Modern Myths. – Мифы современности. Любимые ТВ программы, рецензии на фильмы и книги, любимые фильмы.

Грамматический материал: причастия прошедшего и настоящего времени, выражение предпочтения.

Модуль 8. Famous People. – Люди, изменившие мир. Люди, изменившие мир, знаменитые изобретатели.

Преподавание предмета «Практикум устной речи» происходит во взаимосвязи с другими предметами - русским языком при изучении тем «Страдательный залог», «Будущее время», «Повелительное наклонение», «Спряжение глагола в прошедшем времени», биологией («Защита окружающей среды»), историей («Люди, изменившие мир»), искусством («Фильмы»), ОБЖ («Здоровый образ жизни и питание»).

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает учет общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

«В рамках программы «Практикум устной речи реализуется элективный курс «Первые шаги в карьере военного». Введение данного элективного курса обусловлено спецификой учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая.

Военная составляющая находит свое отражение при изучении следующих тематических модулей:

Модуль 9. Core samples of weapons and equipment. - Основные образцы вооружения и техники. Основные образцы вооружения и техники Сухопутных войск. Устройство и тактико-технические характеристики танка. Основные образцы вооружения и техники Военно-воздушных сил. Общее устройство самолета. Основные образцы вооружения и техники Военно-воздушных сил. Вертолеты. Военно-морской флот Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Подводный Флот Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Современные технологии и разработки вооружения и военной техники.

Модуль 10. Tasks of the Armed Forces in the world arena. – Задачи Вооруженных сил на мировой арене. Язык военной документации.

Аббревиатуры. Военные сокращения, шифровки. Международные военные альянсы. Организация Договора о коллективной безопасности. Международные военные альянсы. НАТО. Сохранение мира как главная задача Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооруженные Силы на страже мира и безопасности. Миротворческие операции под эгидой ООН. Миротворческая миссия ООН.

Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубления знания английского языка в сфере тематики, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

В целях реализации принципов системности и последовательности содержание военной тематики предьявляется кадетам диффузно, в течение всего курса обучения.

Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Природные катаклизмы	7	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения продуктивного диалога и оформления монолога, слова-связки для описания изображений.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Природные катаклизмы», обсудить, как предотвратить опасные природные и оказать помощь жертвам катаклизмов.</p> <p>Уметь излагать факты, выражать и обосновывать свое мнение по теме.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоции различного характера.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>
2. Опасная работа	7	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога, слова-связки для аргументации и подкрепления своей точки зрения в дискуссии и монологе.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Работа», обсудить преимущества и недостатки различных профессий, рассказать о своих планах на будущее и аргументировать свой выбор профессии.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>

3. Спорт и приключения	5	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Спорт и приключения», обсудить необходимость риска в нашей жизни, уметь рассказать об экстремальных видах спорта, спортивном снаряжении.</p> <p>Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания об истории Олимпийских игр.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>
4. Виды животных, которым грозит вымирание	5	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Животные, находящиеся на грани вымирания», обсудить необходимость защиты редких видов животных, сохранения их естественной среды обитания.</p> <p>Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания о редких видах фауны.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>

5. Проблемы планеты	8	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Проблемы планеты», обсудить глобальные проблемы человечества, новым технологиям в области сохранения здоровья и опасности генно-модифицированной еды.</p> <p>Уметь описывать и владеть лексикой по проблеме экологии больших городов.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>
6. Земля будущего	7	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Земля будущего», обсудить перспективы развития науки и техники в будущем.</p> <p>Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания о научном прогрессе.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>

7. Мифы современности	6	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения продуктивного диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Современные мифы», обсудить свои любимые фильмы и книги.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p> <p>Уметь излагать факты, выражать и обосновывать свое мнение по теме.</p> <p>Уметь участвовать в беседе о своих предпочтениях.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>
8. Люди, изменившие мир	6	<p>Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи.</p> <p>Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Знаменитые люди», обсудить известные открытия и изобретения.</p> <p>Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания о изобретениях и открытиях.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p>
Военная составляющая			

<p>9. Основные образцы вооружения и техники</p>	<p>8</p>	<p>Освоить тематический лексический материал по темам модуля. Знать основные образцы вооружения и техники Сухопутных войск, названия составных частей самолета и вертолета, названия образцов новейшей российской электронной техники. Уметь рассказывать о вооружении сухопутных войск и об автомате Калашникова, сравнивать конструкцию и технические данные русского и британского танков. Уметь рассказывать о задачах ВВС Королевских Воздушных Сил Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и частях самолета. Уметь воспринимать на слух текст о самолете C-130 Hercules и выполнять задания по прослушанному тексту. Уметь рассказывать о самолете и вертолете ВВС РФ. Уметь воспринимать на слух текст о Военно-морском Флоте Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Знать названия видов ВМС, аббревиатуры и полные наименования. Уметь рассказывать о ВМФ РФ, ПЛ ВМФ и RN. Уметь воспринимать на слух текст о военных технологиях и выполнять задания по прослушанному тексту. Знать названия образцов новейшей российской электронной техники. Уметь выполнять контрольные задания, основанные на материалах 1-7 уроков.</p>	<p>Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль навыков монологической речи Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Контроль навыков чтения Текущий контроль по изученным темам</p>
---	----------	--	--

<p>10. Основные образцы вооружения и техники</p>	<p>9</p>	<p>Освоить тематический лексический материал по темам модуля. Уметь воспринимать на слух текст. Знать аббревиатуры, используемые в военном языке. Уметь воспринимать на слух речь о языке военных сообщений и способах хранения информации. Уметь рассказывать о преимуществах сокращений в военном языке. Уметь воспринимать на слух текст об Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Уметь написать официальное письмо президенту одной из стран, не являющейся членом ОДКБ. Уметь рассказывать о работе ОДКБ. Уметь воспринимать на слух текст о миротворческих операциях ВС РФ. Знать основные миротворческие операции ВС РФ. Уметь сравнивать фотографии и давать их подробное описание. Уметь рассказывать о миротворческих операциях под эгидой ООН. Уметь воспринимать на слух текст об истории миротворческих операций ООН. Уметь высказываться по теме «Необходимость участия России в миротворческих операциях ООН». Уметь применять освоенный тематический лексический материал по темам. Уметь воспринимать на слух текст об отношениях НАТО и России в настоящий момент.</p>	<p>Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль навыков чтения Контроль аудирования Контроль навыка письма Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Контроль аудирования</p>
--	----------	--	--

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Ваулина Ю. Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей – М.: Просвещение, 2010. -96 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.:Просвещение,2010. – 240 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. Углубленное изучение. – М.: Просвещение, 2010. – 143 с.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка.- М.: Просвещение,2010.-352с.
5. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.-216 с.
6. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012.-72 с.
7. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.-157 с.
8. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Сборник тестов. М.: Просвещение, 2012. -136 с.
9. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
10. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
11. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. М.: Просвещение, 2010
12. Evans Virginia – Jenny Dooley. Enterprise Grammar 1, 2, 3, 4. Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.

13. Evans Virginia, Dooley Jenny. Enterprise 1, 2, 3, 4. Учебно-методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Workbook, Class and Student's Audio CDs). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2000.