

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

ПРИНЯТО

на заседании предметно-методической кафедры преподавателей отдельной дисциплины (английский язык) протокол № 1 от «24» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ


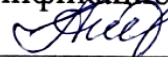


Заместитель
начальника училища
(по учебной работе)


_____ А.В. Ведерников
«24» 08 2017 г.

ПРОВЕРЕНО

ст. методист учебного
отдела  _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(первый, английский)
10 класс
на 2017-2018 учебный год

Составители программы:
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
высшей квалификационной категории
 С.А. Кулешова,
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
первой квалификационной категории,
 Л.Ю. Айсина,
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
первой квалификационной категории
 Н.А. Строгонова,
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
первой квалификационной категории
 Е.Ю. Фисенко

г. Оренбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| II. Содержание учебного предмета | 6 |
| III. Тематическое планирование | 8 |
| Приложение. Список литературы | 19 |

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка кадет должен знать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, идиоматических выражений, фразеологизмов);
- способы словообразования (аффиксация, префиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в англоговорящих странах;
- роль владения английским языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США, сходство и различия в традициях России и Великобритании и США.

По окончании обучения по учебнику «Spotlight 10» кадет должен уметь в области говорения (диалогическая речь):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
- согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- участвовать в диалоге объёмом до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося

в области говорения (монологическая речь):

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать развёрнутые сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- составлять монологическое высказывание объёмом 12–15 фраз. Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста (к примеру, в рамках языкового проекта «Лингвогалактика»).

В области чтения кадет должен уметь:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Для достижения планируемых результатов предполагается руководствоваться следующими особенностями обучения:

- выстраивать работу на уроке в режиме поисковой активности, делая акцент на самостоятельность принимаемых решений;
- дозированно использовать эмоциональную подачу материала, выходя на эмоции, чувства через логику;

- увеличивать разнообразие нестандартно поданной информации;
- использовать групповые формы работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера;
- разнообразить и постоянно обновлять нестандартные логические задания, предлагаемые для решения.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень) и включает в себя восемь тем:

Модуль 1. Взаимоотношения.

Монологическая и диалогическая речь по теме. Написание неофициального письма.

Грамматический материал: Present Tenses, phrasal verb (look), dependent prepositions, forming adjectives

Модуль 2. Образ жизни.

Диалогическая речь - выражение предпочтения. Расширение страноведческих знаний.

Грамматический материал: -ing form, forming abstract nouns, phrasal verb (take)

Модуль 3. Школьная жизнь. Образование.

Монологическая речь по теме.

Диалогическая речь – прием на работу.

Письменная речь - написание резюме и официального письма.

Грамматический материал: Future tenses, comparative / superlative degree, phrasal verb (pick), forming personal pronouns.

Модуль 4. Земля в опасности.

Монологическая речь по теме. Аудирование с детальным пониманием. Написание эссе за и против. Расширение знаний об экологической ситуации на планете.

Для развития социокультурной компетенции в рамках данной главы необходимо погружать кадет в ситуации реального общения. С этой целью организуется общение на форумах, в чатах с носителями английского языка и преподавателями кафедры ПМК естественных наук. Контроль своих достижений по итогам полугодия.

Грамматический материал: Modals, phrasal verb (run), forming negative adjectives.

Модуль 5. Праздники и каникулы. Расширение словарного запаса по теме. Описание удачных и неудачных каникул-диалогическая речь. Описание чувств.

Грамматический материал: Past tenses, time linkers, compound nouns, phrasal verb (get)

Модуль 6. Еда и здоровье. Чтение с полным пониманием содержания. Написание отзыва. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Conditional type 1-3, prefixes, phrasal verb (give)

Модуль 7. Увлечения подростков. Чтение с полным пониманием содержания. Расширение лексического запаса. Написание отзыва о фильме.

Грамматический материал: The passive, forming compound adjectives, phrasal verb (turn)

Модуль 8. Компьютерные технологии. Монологическая и диалогическая речь по теме. Аудирование и чтение. Написание эссе-рассуждения. Расширение страноведческих знаний. Контроль своих достижений.

Грамматический материал: Reported speech, relative clauses, phrasal verb (bring), forming verbs.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы.

III. Тематическое планирование

| Наименование темы (в соответствии с Примерной программой) | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Форма контроля |
|--|-----------------|--|--|
| Повторение изученного в 9 классе | 3 | Уметь применять полученные в 9 классе знания в ситуации контроля | Входной контроль |
| Модуль 1. Взаимоотношения. | 10 | <p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Обсуждать профессию и хобби персонажей учебника и различные виды взаимоотношений между подростками с опорой на ключевые слова.</p> <p>Слушать аудиотекст о свободном времени подростков разных стран и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о персонажах с использованием синонимичного ряда.</p> <p>Расспрашивать партнёра о проблемах, уметь давать советы, выразить сочувствие, порицание, согласие и т.д.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы.</p> <p>Повторять образование времён группы Simple и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол look.</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и явления.</p> <p>Знакомиться с произведением классической литературы (Л. Олкотт, «Маленькие женщины»). Уметь извлекать заданную информацию, уметь описать персонажей с использованием новой лексики, уметь делать выводы\предположения о жизни подростков в Великобритании XIX века.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о молодёжной моде и Великобритании), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста.</p> | <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> |

| | | | |
|---------------------------|----|---|---|
| | | <p>Сравнивать жизнь подростков в России и в англоязычных странах с использованием ключевых фраз и конструкций.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля.</p> | Тематический контроль |
| Модуль 2. Образ жизни. | 11 | <p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Обсуждать жизненные приоритеты персонажей учебника, их спортивные предпочтения и отношение к деньгам с опорой на ключевые слова.</p> <p>Владеть навыками ознакомительного и изучающего чтения, навыками монологической и диалогической речи по теме модуля.</p> <p>Уметь строить монологические и диалогические высказывания с выражением предпочтения.</p> <p>Уметь употреблять лексику и структуры-клише для ведения продуктивного диалога: расспросить о предпочтениях, рассказать о предпочтениях, выразить аргументированное согласие\несогласие, расспросить о предпочитаемых видах спорта, дать аргументированный совет\отказ.</p> <p>Уметь на слух заполнять официальные формуляры, делать краткие записи услышанного и расширять сжатые предложения\фразы.</p> <p>Расширять страноведческие знания (текст о спортивных фестивалях в Великобритании), уметь устанавливать соответствия текстов с заголовками, уметь поставить части текста в правильном порядке.</p> <p>Развивать навыки словообразования, освоение значений и развивать навыки распознавания и употребления в речи фразового глагола take, форм инфинитива и герундия, владеть различными способами образования абстрактных существительных.</p> <p>Знакомиться с произведением классической литературы (Е. Несбит, «Дети</p> | <p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Подстановочные упражнения</p> <p>Контроль навыков диалогического высказывания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальные задания на карточках</p> <p>Фронтальный опрос</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|
| | | <p>железной дороги»). Уметь производить поиск конкретной информации, уметь описать жизнь персонажей с использованием новой лексики, уметь делать выводы\предположения о жизненном укладе среднего класса Великобритании XIX века.</p> <p>Владеть продуктивными умениями письменной речи: короткое сообщение: а) структура сообщения, б) типы коротких сообщений.</p> <p>Уметь использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения.</p> <p>Уметь строить аргументированные высказывания на основе прочитанного, Владеть умениями и стратегиями выполнения заданий на понимание основного содержания по всем видам речевой деятельности.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля.</p> | <p>Индивидуальные задания на карточках</p> <p>Тематический контроль</p> |
| Модуль 3. Школьная жизнь. Образование | 12 | <p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Обсуждать особенности школьной жизни в разных странах, виды школ, школьных программ, подготовку к взрослой жизни, амбиции, способы трудоустройства.</p> <p>Уметь распознавать и использовать в речи новых ЛЕ.</p> <p>Уметь перефразировать заданные предложения с использованием синонимов\антонимов.</p> <p>Уметь использовать различные стратегии чтения (прогнозирование содержания по заголовкам и иллюстрациям, ознакомительное и поисковое чтение).</p> <p>Владеть способами суффиксального\префиксального словообразования.</p> <p>Уметь понимать основную идею прочитанного текста и строить высказывания с опорой на речевые клише и без них.</p> | <p>Контроль знаний ЛЕ</p> <p>Подстановочные задания</p> <p>Индивидуальные задания на карточках.</p> <p>Задания на множественный выбор</p> <p>Контроль</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|
| | | <p>Владеть умениями и стратегиями выполнения заданий на извлечение детальной информации по всем видам речевой деятельности.</p> <p>Уметь составить краткое монологическое высказывание по теме. Уметь высказывать и аргументировать собственное мнение по теме.</p> <p>Уметь вести диалог с опорой на образец.</p> <p>Уметь участвовать в диалоге с элементами неожиданности в ситуации приёма на работу (собеседования).</p> <p>Уметь написать резюме и официальное письмо-запрос.</p> <p>Уметь использовать и различать времена Future, конструкцию be going to и времена Present для выражения будущего.</p> <p>Уметь употреблять сравнительные и превосходные формы прилагательных и наречий.</p> <p>Уметь образовывать и употреблять личные местоимения как замену существительных.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол pick.</p> <p>Осваивать способы и стратегии литературного перевода на примере рассказа А.П. Чехова «Душечка».</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о структуре старшей школы в США), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля.</p> | <p>монологического высказывания</p> <p>Контроль диалогического высказывания</p> <p>Индивидуальные задания на карточках</p> <p>Тематический контроль</p> |
| <p>Модуль 4. Земля в опасности.</p> | <p>10</p> | <p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Обсуждать отношение подростков к экологической ситуации</p> <p>Владеть стратегиями ознакомительного, изучающего, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Уметь применять языковую догадку.</p> <p>Уметь использовать различные модальные глаголы в речи.</p> <p>Уметь ввести в тему диалога, выразить уверенность\неуверенность, надежду, уметь реагировать на неожиданные повороты беседы в различных</p> | <p>Контроль знаний ЛЕ</p> <p>Подстановочные задания</p> <p>Контроль монологического высказывания</p> |

| | | | |
|---------------------------------|----|---|---|
| | | <p>ситуациях общения. Уметь аргументированно высказывать своё мнение с использованием речевых клише. Уметь применить знания в викторине\диспуте об экологической ситуации на планете. Знакомиться с произведением классической литературы (А. Конан Дойл, «Затерянный мир»). Уметь производить поиск конкретной информации, уметь описывать события с использованием новой лексики, уметь высказать своё мнение за и против прочитанного с использованием связок. Расширять страноведческие знания (текст о Большом Барьерном рифе), уметь устанавливать соответствия частей текста с заданными фразами, уметь повести репортаж\опросить туристов об экологическом состоянии Большого Барьерного рифа. Владеть навыками продуктивной письменной речи (For-and-against essays). Владеть умениями и стратегиями выполнения на слух заданий на извлечение детальной информации. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля.</p> | <p>Контроль диалогического высказывания</p> <p>Тематический контроль Промежуточный контроль</p> |
| Модуль 5. Праздники и каникулы. | 14 | <p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Обсуждать проблемы, связанные с путешествием: традиции разных народов, покупку билетов, заказ номеров в гостинице, экскурсий и т.д. Владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в соответствии с заданием. Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики. Уметь пользоваться речевой моделью для активизации речевого аппарата говорения, обсуждать темы с переносом на личный опыт. Уметь описать свои чувства, выразить поддержку, сочувствие, удивление, восхищение, возмущение, уметь выразить жалобу и т.д. Уметь описать удачные и</p> | <p>Контроль знаний ЛЕ</p> <p>Подстановочные задания</p> <p>Контроль диалогической и монологической речи</p> |

| | | | |
|---------------------------|----|--|--|
| | | <p>неудачные каникулы в диалоге и монологическом высказывании. Уметь употреблять идиомы по теме «Путешествие» Владеть навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочного понимания информации Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений. Уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Знакомиться с произведением классической литературы (Ж. Верн, «Вокруг света за 80 дней»). Уметь производить поиск конкретной информации, уметь описывать события с использованием новой лексики, уметь высказать своё мнение за и против прочитанного с использованием связок. Уметь пользоваться определенной стратегией письма. Знать и уметь употреблять time linkers. Уметь распознавать и образовывать составные существительные. Уметь распознавать и употребление в речи основные и вторичные значения изученных лексических единиц. Уметь пользоваться определенной стратегией письма. Иметь представление о культуре и достопримечательностях страны изучаемого языка (текст «Темза»)). Уметь употреблять глаголы во временах группы Past. Уметь употреблять в речи фразовый глагол get. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля.</p> | <p>Подстановочные задания</p> <p>Зачёт по письменной речи</p> <p>Подстановочные задания</p> <p>Индивидуальные тестовые задания.</p> <p>Тематический контроль</p> |
| Модуль 6. Еда и здоровье. | 14 | <p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Обсуждать режим питания, способы сохранения/улучшения здоровья, отношение подростков разных стран к здоровому образу жизни.</p> | <p>Контроль знания ЛЕ модуля</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в соответствии с заданием.</p> <p>Уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.</p> <p>Уметь пользоваться речевой моделью для активизации речевого аппарата говорения, обсуждать темы с переносом на личный опыт. Уметь дать совет, выразить поддержку или осуждение, объяснить причины недомогания.</p> <p>Уметь описать удачное и неудачное посещение мест общественного питания в диалоге и монологическом высказывании.</p> <p>Уметь употреблять идиомы по теме «Еда»</p> <p>Владеть навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочного понимания информации</p> <p>Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений.</p> <p>Уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p>Знакомиться с произведением классической литературы (Ч. Диккенс, «Приключения Оливера Твиста»). Уметь выполнять задания на множественный выбор, уметь высказывать своё мнение, используя условные предложения.</p> <p>Уметь распознавать префиксальные существительные.</p> <p>Уметь распознавать и употребление в речи основные и вторичные значения изученных лексических единиц.</p> <p>Уметь пользоваться определенной стратегией письма: написание отзыва о кафе/ресторане.</p> <p>Иметь представление о культурном наследии страны изучаемого языка (текст «Р. Бернс»). Уметь высказать своё мнение о поэзии, знать хотя бы 2 стихотворения поэта.</p> <p>Уметь употреблять условные предложения 3-х типов.</p> | <p>Подстановочные задания</p> <p>Контроль навыков диалогической и монологической речи</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Тестовые задания на карточках</p> <p>Подстановочные задания</p> <p>Индивидуальные задания на карточках</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---------------------------------|----|--|---|
| | | <p>Уметь употреблять в речи фразовый глагол give .</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля.</p> | Тематический контроль |
| Модуль 7. Увлечения подростков. | 15 | <p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Обсуждать проблему свободного времени подростков: отношение к компьютерам, посещение театров, концертов, участие во внеурочной деятельности.</p> <p>Слушать аудиотекст о свободном времени подростков разных стран и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о персонажах с использованием синонимичного ряда.</p> <p>Расспрашивать партнёра о проблемах, уметь давать советы, выразить сочувствие, порицание, согласие и т.д.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы.</p> <p>Уметь составить тезисы устного выступления.</p> <p>Уметь понимать на слух а) основной, б) запрашиваемой информации.</p> <p>Владеть навыками ознакомительного чтения: приемами работы с текстом, использовать определенные стратегии чтения в зависимости т заданий.</p> <p>Владеть навыками чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Владеть клише для ведения диалога.</p> <p>Владеть продуктивными умениями письменной речи: личное письмо: а) структура личного письма; б) общепринятые клише.</p> <p>Уметь использовать различные модальные глаголы в речи. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол turn.</p> <p>Уметь распознавать и образовывать составные прилагательных.</p> <p>Уметь распознавать и употребление в речи основные и вторичные значения изученных лексических единиц.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять глаголы в различных временных формах пассивного залога.</p> | <p>Контроль знания ЛЕ модуля</p> <p>Подстановочные задания</p> <p>Контроль навыков диалогической и монологической речи</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Тестовые задания на карточках</p> <p>Подстановочные задания</p> |

| | | | |
|------------------------------------|----|---|---|
| | | <p>Знакомиться с произведением классической литературы (Г. Леру, «Фантом оперы»). Уметь выполнять задания на множественный выбор, уметь высказывать своё мнение, используя условные предложения.</p> <p>Иметь представление о культурном наследии и достопримечательностях страны изучаемого языка (текст «Музей мадам Тюссо»).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля.</p> | <p>Индивидуальные задания на карточках</p> <p>Тематический контроль</p> |
| Модуль 8. Компьютерные технологии. | 11 | <p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Обсуждать отношение подростков разных возрастных и социальных групп к техническим приборам.</p> <p>Слушать аудиотекст о технических предпочтениях подростков разных стран и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о персонажах с использованием синонимичного ряда.</p> <p>Расспрашивать беседовать с партнёром о проблемах других людей, передавая их слова.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы.</p> <p>Уметь составить тезисы устного выступления.</p> <p>Уметь понимать на слух а) основной, б) запрашиваемой информации.</p> <p>Владеть навыками ознакомительного чтения: приемами работы с текстом, использовать определенные стратегии чтения в зависимости от заданий.</p> <p>Владеть навыками чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Владеть клише для ведения диалога.</p> <p>Владеть продуктивными умениями письменной речи: личное письмо: а) структура личного письма; б) общепринятые клише.</p> <p>Уметь использовать различные модальные глаголы в речи. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол bring.</p> <p>Уметь распознавать и образовывать составные прилагательных.</p> <p>Уметь распознавать и употребление в речи основные и вторичные значения</p> | <p>Контроль знания ЛЕ модуля</p> <p>Подстановочные задания</p> <p>Контроль навыков диалогической и монологической речи</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Тестовые задания на карточках</p> <p>Подстановочные задания</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | <p>изученных лексических единиц.</p> <p>Уметь перефразировать предложения в косвенной речи.</p> <p>Знакомиться с произведением классической литературы (Г. Уэллс, «Машина времени»). Уметь выполнять задания на множественный выбор, уметь высказывать своё мнение, используя условные предложения.</p> <p>Иметь представление о научном наследии страны изучаемого языка (текст «Изобретатели»).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля.</p> | <p>Индивидуальные задания на карточках</p> <p>Тематический контроль</p> |
| Обобщение и закрепление материала | 5 | <p>Монологическая и диалогическая речь по темам года.</p> <p>Контроль своих достижений.</p> | <p>Промежуточная аттестация итогам года</p> |

Список литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.
4. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для обучающихся общеобразоват. учреждений / Афанасьева О.В., Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.
5. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
6. Simon Mellor Clark. Campaign. ENGLISH FOR THE MILITARY. - Oxford: Macmillan Education, 2006.
7. John Taylor. Jenny Dooley. Police. Career Paths. – Express Publishing, 2011.
8. James Arnold, Robert Sacco. Command English. – Longman, 2006.