

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	9
Приложение. Список литературы	14

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка кадет должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён, артикли существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире;
- сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра, сходство и различия в традициях России и Великобритании.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне кадет должен уметь в области говорения (диалогическая речь):

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

В области монологической речи кадет должен уметь:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемых на слух текстах: теле- и радиопередачах в рамках изучаемых тем;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявлениях и информационной рекламе) с опорой на языковую догадку, контекст;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста (к примеру, в рамках языкового проекта «Лингволэнд»).
Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.

В области чтения при ознакомительном чтении (чтение с пониманием основного содержания текстов сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера) кадет должен уметь:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

При изучающем чтении (чтение с полным и точным пониманием информации) кадет должен уметь:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- выражать своё отношение к прочитанному.

При просмотровом/поисковом чтении (чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) кадет должен уметь выбирать информацию, которая необходима или представляет для него интерес.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

- писать личное письмо, (автобиография/резюме) объемом 100-140 слов;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Учитывая специфику учебного заведения, на уроках английского языка особое внимание планируется уделять военно-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию военно-профессиональной направленности мировоззрения кадет. Для этого в планировании учебного процесса в каждом модуле кадетам предоставляется возможность обогащать словарный запас лексикой военно-профессиональной направленности, формировать основы знаний исторических традиций военной службы, выделяются уроки, посвященные военной тематике.

Обучение в Президентском кадетском училище предусматривает учет общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Таковыми являются: различия в усвоении нового материала, в эмоциональной сфере,

в поведении, в увлечениях, во взаимоотношениях с окружающими. Учет данных различий находит свое отражение в использовании

- проблемного, эвристического, исследовательского методов;
- творческой поисковой деятельности;
- работе на уроке в режиме поисковой активности, акценте на самостоятельность принимаемых решений;
- дозированной эмоциональной подаче материала (выход на эмоции, чувства через логику);
- высокого спектра разнообразной нестандартно поданной информации;
- групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера;
- большого количества нестандартных логических заданий.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. Так как в 16 – 17 лет ведущим типом деятельности становится учебно-профессиональный, в 11 классе планируется увеличить удельный вес проектной работы и проектных заданий, творческой, поисковой лингвистической деятельности, направленных на содействие профессиональному самоопределению.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя восемь тем:

Модуль 1. Relationships: Повседневная жизнь семьи, её доход. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Грамматический материал: распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога в настоящем и прошедшем, а также средств для выражения будущего времени.

Модуль 2. Responsibility: Права. Обязанности. Молодёжь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка, культурные достопримечательности. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Грамматический материал: неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund)

Модуль 3. Where there's a will there's a way: Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Природа и экология, научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нём, самочувствие

Грамматический материал: сложноподчинённые предложения определительные, цели, результата и причины.

Модуль 4. Danger: Название частей тела, Виды болей у человека. Самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни кадета.

Грамматический материал: Пассивный залог. Аккузативные конструкции.

Модуль 5. Who are you? Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Грамматический материал: Модальные глаголы. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления

Модуль 6. Communication: Космические технологии. Средства массовой информации. Изучение иностранного языка. Языки Британских островов. Экология.

Грамматический материал: Косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён.

Модуль 7. In days to come. Планы на будущее. Образование.

Грамматический материал: условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные (Conditionals I, II, III).

Модуль 8. Travel. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Грамматический материал: Употребление форм множественного числа, местоимений some/any и их производных.

Последовательность изучения тем в сравнении с Примерной программой изменена. Изучение темы «Responsibility» перенесено на I полугодие после темы «Relationships», т.к. содержание данной темы (Грамматика: инфинитив, герундий, причастие) актуально изучать в рамках подготовки к внешней экспертизе качества образования УВО МО РФ, тема «Where there's a will there's a way» стоит во II полугодии.

В конце каждого модуля обязательна письменная контрольная работа по всем видам речевой деятельности (лексика, грамматика, чтение, аудирование).

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - русским языком при изучении грамматических тем «Страдательный залог», «Косвенная речь», «Сослагательное наклонение», географией («Урбанизация в развивающемся мире»), биологией («Нервная система человека»), обществознанием («Мое право», «Акции в защиту окружающей среды»), историей («Семья в викторианскую эпоху», «Пожар Лондона»), технологией («История развития средств передачи информации»), искусством («Современная живопись»).

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1.Relationships.Взаимоотношения.	12 ч.	<p>Уметь применять полученные в 10 классе знания в ситуации контроля Вы-полнять ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текстов “Family ties”, “Relationships”, “Literature”, "Multicultural Britain", "Victorian families"; "Neighbourly go green!"</p> <p>Говорить о своих близких, взаимоотношениях в семье, значении семьи в жизни с опорой на ключевые слова.</p> <p>Слушать аудиотекст о проблеме с соседями, выполнять поиск заданной информации в нём, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании.</p> <p>Готовить рассказ о взаимоотношениях с членами семьи на основе изученной лексики.</p> <p>Расспрашивать партнёра о том, что он обычно делает на каникулах вместе со своей семьей, и фиксировать полученную информацию в таблице.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы.</p> <p>Повторять использование глаголов во временах групп Past, Present, Future, реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме.</p> <p>Вести поиск информации в Интернете об этническом составе населения Великобритании.</p> <p>Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно—неверно».</p> <p>Знакомиться с тематической лексикой урока на основе текста “Family Ties ... a World Apart”.</p> <p>Готовить устное сообщение о семье по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о викторианском укладе семьи), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать</p>	<p>Входной контроль (тест)</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Творческая работа (проект).</p> <p>Контроль монологической речи</p>

		<p>в парах содержание текста. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля</p>	Тематический контроль
<p>2. Responsibility. Ответственность.</p>	12 ч.	<p>Знакомиться с тематической лексикой урока на основе текста "Have you been the victim of a crime?" Реконструировать продолжение рассказа по картинке с использованием ключевых слов. Слушать аудиотексты о ситуациях, где нарушаются права человека выполнять поиск заданной информации в нём. Проводить интервью с партнёром на тему «Ты заботишься о сохранении природы?» и представлять результаты опроса. Говорить о правах и обязанностях человека с опорой на текст о Всеобщей декларации прав человека. Принимать участие в проекте «Организации на страже прав человека» (UNICEF, UN, Amnesty International) по предлагаемому плану. Слушать и читать диалог о нарушении норм поведения на уроке, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе Повторять использование неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие), реконструировать монолог о домашних обязанностях с использованием неличных форм глаголов. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля</p>	<p>Контроль лексики Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль грамматических навыков</p> <p>Тематический контроль</p>
<p>3. Where there's a will there's a way. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</p>	10 ч.	<p>Знакомиться с тематической лексикой урока на основе текста "Stress". Говорить о том, как можно справиться со стрессом во время подготовки к экзаменам с опорой на ключевые слова. Слушать радиоинтервью с подростками, упорядочивать фрагменты диалога в логической последовательности. Слушать и читать диалог-побуждение, выражать негативную оценку, сочувствие и поддержку, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять контрольную работу по материалам модуля</p>	<p>Контроль лексики Контроль аудирования Контроль диалогической речи</p> <p>Тематический контроль</p>

		Систематизировать материал о сложноподчиненных предложениях с придаточными причины, результата, цели и определительными придаточными. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля	Тематический контроль
4. Danger! Опасность!	14 ч.	Знакомиться с тематической лексикой урока на основе текста «Against all odds». Обсуждать поступок героя книги, правильность его решения с опорой на ключевые слова. Слушать телефонный разговор с врачом скорой помощи, выполнять поиск заданной информации в нём, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании. Слушать и читать диалог «Визит к врачу», составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе Систематизировать материал по использованию форм пассивного залога, использовать пассивный залог для написания текста формального стиля. Готовить устное сообщение о Ф. Найтингейл или другом общественном деятеле по материалам текста или Интернет, выступать с ним перед классом. Делать выписки из текста, составлять план основных событий во время Великого пожара 1666 года в Лондоне . Выполнять итоговую контрольную работу за полугодие.	Контроль лексики Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль грамматических навыков Контроль монологической речи Комплексная контрольную работу за 2 полугодие по 4 видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению)
5. Who are you ? Дом.	14 ч.	Знакомиться с тематической лексикой урока на основе текстов "Home Sweet Home"; "Urbanisation in the developing world", "A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods" Обсуждать социальные проблемы городской жизни с опорой на текст и ключевые слова. Слушать диалог соседей о переезде в новый дом, выполнять поиск заданной информации в нём. Выполнять тест по содержанию диалога в формате	Контроль лексики Контроль аудирования

		<p>«верно—неверно».</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст «Shanty Towns»), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Участвовать в проекте «Пакет предложений в муниципалитет по улучшению условий жизни в старом районе города» по плану.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Тематический контроль</p>
6. Communication. Общение.	14 ч.	<p>Знакомиться с тематической лексикой урока на основе ознакомительного, поискового и изучающего чтения текстов "Is anyone out there?", "Getting the message across", "Ocean noise pollution"; Spotlight on Russia: Space.</p> <p>Слушать высказывания о новостных телепередачах с пониманием основного содержания, упорядочивать фрагменты высказываний в логической последовательности.</p> <p>Слушать и читать диалог «Сообщение новости – реакция на новость», составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе</p> <p>Готовить устное сообщение о значении изучения английского языка по материалам текста или Интернет, выступать с ним перед классом.</p> <p>Повторять правила использования косвенной речи.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Тематический контроль</p>
7. In days to come. Планы на будущее	14 ч.	<p>Знакомиться с тематической лексикой урока на основе ознакомительного, поискового и изучающего чтения текстов "Geographical features"; "Airports and air travel".</p> <p>Слушать телефонный разговор-запрос информации о курсах, выполнять поиск заданной информации в нём, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании.</p> <p>Повторять употребление условных предложений 1,2,3 типов</p> <p>Находить в Интернете информацию о наиболее престижных университетах</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p>

		в России и выступать перед классом	Контроль монологической речи Тематический контроль
		Выполнять итоговую контрольную работу по материалам модуля	Тематический контроль
8. Travel. Путешествия.	12 ч.	<p>Знакомиться с тематической лексикой урока на основе текста</p> <p>Говорить о путешествиях, планах на лето с опорой на ключевые слова.</p> <p>Слушать аудиотекст о транспорте во время путешествия, выполнять поиск заданной информации в нём, выполнять небольшой тест по материалам аудирования.</p> <p>Повторять употребление форм множественного числа, местоимений some/any и их производных</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Составить письмо-рекомендацию о маршруте путешествия.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.</p> <p>Повторять и обобщать изученный за год лексико-грамматический материал.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу за год</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Комплексная контрольную работу за год по 4 видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению)</p>

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Учебно-методический комплект по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ «Английский в фокусе» (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиодиски). – М.: Просвещение, 2009.
2. Англо-русский страноведческий словарь. – М.: Дрофа, 2009. – 425с.
3. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерная программа учебного предмета «Первый иностранный язык» Департамента образования МО РФ [Текст]. / Москва, 2011.
6. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.
7. Dooley Jenny, Evans Virginia. New Round-Up 5, 6. English Grammar Practice. (Students' Book, Work Book, CD-ROM)
8. Longman Exam Activator, Pearson Longman, 2011