

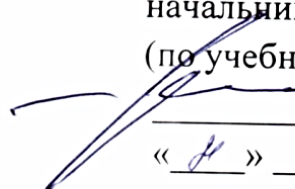
Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

ПРИНЯТО

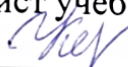
на заседании предметно-методической кафедры преподавателей отдельной дисциплины (английский язык) протокол № 1 от «24» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель
начальника училища
(по учебной работе)

 А.В. Ведерников
«24» авг 2017 г.

ПРОВЕРЕНО

ст. методист учебного
отдела 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(первый, английский)
11 класс (6 часов)
на 2017-2018 учебный год

Составители:
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории
 Л. В. Линева,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
первой квалификационной категории
 Е. Ю. Фисенко.

г. Оренбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| II. Содержание учебного предмета | 8 |
| III. Тематическое планирование | 11 |
| Приложение. Список литературы | 20 |

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

По окончании обучения, кадет должен уметь в области говорения (диалогическая и монологическая речь):

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки;

– рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

– описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз, объем диалогического высказывания 6-7 реплик.

В области аудирования кадет должен уметь:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов различных жанров, соответствующих тематике данной ступени обучения и длительности звучания до 3 минут;

– отделять главную информацию от второстепенной;

– выявлять наиболее значимые факты;

– определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В области чтения кадет должен уметь:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– выделять основные факты;

– отделять главную информацию от второстепенной;

– предвосхищать возможные события/факты;

– раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

– понимать аргументацию;

– извлекать необходимую/интересующую информацию;

– определять своё отношение к прочитанному.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

– составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

– расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

– рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои

суждения и чувства;

– описывать свои планы на будущее.

Кадет получит возможность овладеть следующими компенсаторными умениями:

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

– прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

– игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Кадет получит возможность овладеть следующими учебно-познавательными умениями:

– использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

– ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Кадет получит возможность овладеть следующими социокультурными умениями:

– использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

– использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

– использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы, склонности и прогнозируемую профессиональную

направленность кадет.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает в себя восемь модулей:

Модуль 1 . «Взаимоотношения» - Обобщение лексического материала по темам: Отношения в семье, со сверстниками, дружба, внешность и черты характера, «Личность и поведение» Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье», «Покупки» «Общение в семье и школе, семейные традиции». Систематизация грамматического материала: употребление в речи структур used to, be/get used to, would, Future tenses; обобщение грамматического материала: глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

Во время изучения темы «Взаимоотношения» осуществляется фрагментарная интеграция с психологией в процессе обсуждения тем «Семейные узы» и «Отношения с друзьями».

Модуль 2. «Без труда не выловишь рыбку из пруда». Обобщение лексического материала по темам: «Стрессовые ситуации», «давление со стороны ровесников», «Пример для подражания» «Телефон доверия» «Нервная система», Каникулы», «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села»

Обобщение в речи наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect, оборот be going to, конструкции с придаточными относительными предложениями.

Данная тема предполагает привлечение дополнительных сведений из области биологии о нервной системе человека;

Модуль 3. «Ответственность», Обобщение лексического материала по темам: «Закон и наказание», «Права и обязанности», «Служба в армии», «Преступление и хулиганство», «Декларация о правах человека».

Изучение темы расширяет знания обучающихся в области страноведения (Права и свободы в США;

Систематизация грамматического материала: - the - ing form, to infinitive, infinitive without to.

Модуль 4. «Опасность». Обобщение лексического материала по темам: «Здоровье», «Несчастные случаи и неотложная помощь», «Болезни и травмы», «Визит к врачу», «Удивительные спасения»,

Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: пассивный залог, обобщение и повторение структур в каузативной форме.

Изучение данной темы активизирует познавательную деятельность учащихся, расширяя знания воспитанников в области истории (Великий Лондонский пожар), русского языка (написание рассказа) и экологии (Минимизирование загрязнения воды);

Модуль 5. «Кто ты?» Обобщение лексического материала по темам: «Бездомность», «Типы домов», «проблемы в твоём районе», «Защита окружающей среды», «Ветхое жильё», «Жизнь в городе и в селе».

Систематизация изученного грамматического материала: Повторение способов выражения модальности, модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) в изученных структурах.

Изучение материала данного модуля предполагает привлечение дополнительных сведений обучающихся из области истории (Урбанизация в развивающихся странах) и географии (Зеленый пояс планеты);

Модуль 6. «Общение». Обобщение и повторение тем: «Космические технологии», «Средства массовой информации» «Средства коммуникации», «Языки в Британии», «Языки в нашей жизни»,

Обобщение грамматического материала по теме: косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи.

Данный модуль расширяет знания обучающихся в области физики (Космические технологии), экологии (Загрязнение океанов), литературы (Дж. Лондон);

Модуль 7. «Мое будущее». Обобщение материала по темам: «Планы на будущее», «Моя будущая профессия», «Надежды и мечты», «Университетская жизнь», «Добровольная работа и положительные поступки»

Систематизация грамматического материала по придаточным условным предложениям всех типов. Инверсия в придаточных условных, смешанные придаточные условные предложения.

Материал этого модуля расширяет знания обучающихся в области литературы (Р.Киплинг), биологии (Защита животного мира), обществознания (Студенческая жизнь в Великобритании);

Модуль 8 « Путешествия», «Путешествия за и против», «Средства путешествия», «Места достопримечательности», «Экотуризм»,

Обобщение грамматического материала: образование множественного числа существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, определительные наречия.

Обучающихся получают дополнительные знания в области географии (Едете в США?), литературы («Приключения Гулливера» Джонатан Свифт).

Специфика социально-гуманитарного профиля требует создания условий для максимального вовлечения учащихся в процесс содержательного расширения и обобщения социально-гуманитарного знания. Обучающиеся должны получить представление

- об особенностях и специфике общественных процессов различных социальных сил;
- о переплетении многообразных экономических, политических, духовных причин и социальных
- об условиях эффективного разрешения пересечения интересов различных социальных групп.

Следовательно, основными сферами речевой коммуникации кадета социально-гуманитарного профиля станут ситуации, связанные с социальными процессами, особенностями функционирования гражданского общества, спецификой развития мировой системы в условиях глобализации.

III. Тематическое планирование

| Наименование темы (в соответствии с Примерной программой) | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Форма контроля |
|--|-----------------|---|---|
| 1. Повторение. | 4 часа | <p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p> <p>Уметь распознавать при чтении глаголы в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</p> <p>Рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>Уметь использовать различные стратегии чтения при выполнении тестовых заданий.</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации.</p> <p>Развивать навыки словообразования, использовать в лексико-грамматическом задании словообразование с с суффиксами имени прилагательного: -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less.</p> <p>Владеть стратегиями выполнения тестовых заданий.</p> | Входной контроль (тест) Лексико-грамматический тест. |
| Модуль 1. Семейные узы | 24 часа | <p>Знать лексику по темам: «Взаимоотношения» - Отношения в семье, со сверстниками, дружба, внешность и черты характера, «Личность и поведение «Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье» , «Покупки»</p> <p>«Общение в семье и школе, семейные традиции»</p> <p>Использовать в разговорной и письменной речи фразовые глаголы с “come”, идиоматические выражения по теме «Семья»</p> | Лексический диктант. |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| <p>Социально-гуманитарная составляющая (Longman Exam Accelerator: Module 1 "People" p58-65, Module 5 "Family and social life" p. 90-97.)</p> <p>(New Opportunities for Russian schools: p.8-9 Grammar Tenses) Test book: Test 2-3</p> | | <p>Уметь высказываться по темам: «Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье», «Покупки» «Общение в семье и школе, семейные традиции»</p> <p>Понимать относительно полно и точно высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>Уметь кратко пересказывать содержание прочитанного текста «Преданный друг», делать выводы, анализировать;</p> <p>Составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Рассказывать о своей семье, об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>Рассказывать о своём окружении, рассуждать по теме «Семья» «Дружба».</p> <p>Употреблять в речи прилагательные, для описания положительных и отрицательных черт характера;</p> <p>Представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме «Дружба».</p> <p>Кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>Употреблять used to, be/get used to, would, Future tenses.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> | <p>Контроль монологической речи</p> <p>Устный зачет по теме</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> |
| <p>Модуль 2. Без труда не выловишь рыбку из пруда</p> | <p>22 часа</p> | <p>Знать и употреблять лексику, словосочетания, фразы и выражения по темам: «Стрессовые ситуации», «давление со стороны ровесников»,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Социально-гуманитарная составляющая: Opportunities for Russian schools , Module 3 , p32-33</p> | <p>«пример для подражания» «телефон доверия» «Нервная система», «Каникулы», «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села».</p> <p>Читать аутентичные по теме, выполнять задания с различной стратегией в формате ЕГЭ.</p> <p>Понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио диалога - и видеотекста по предложенным темам.</p> <p>Ввести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях.</p> <p>Инициировать, поддержать и закончить диалог по предложенной теме.</p> <p>Использовать в речи предложенные идиомы по теме «без труда не вытащишь рыбку из пруда».</p> <p>Читать аутентичный текст «Джейн Эйр» уметь анализировать его и беседовать по тексту.</p> <p>Уметь отделять главную информацию от второстепенной; Текст « Язык тела».</p> <p>Уметь использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения.</p> <p>Уметь понимать основную идею прочитанного текста и строить</p> <p>Уметь высказывать и аргументировать собственное мнение по теме.</p> <p>Писать письмо личного и полуофициального характера, соблюдая все нормы вежливости.</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках темы;</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные. Побудительные (в утвердительной и отрицательных формах)</p> <p>Употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</p> <p>Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> | <p>Контроль понимания прочитанного с извлечением полной информации</p> <p>Контроль понимания структурно-смысловых связей прочитанного текста.</p> <p>Контроль устной речи: условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку.</p> <p>Контроль письменной речи (письмо личного характера .</p> <p>Контрольная работа по обобщению изученного грамматического материала по</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---------|---|---|
| | | <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect, конструкции с придаточными относительными, Фразовый глагол «put» , идиоматические выражения с числительными; выполнять лексико-грамматические задания с использованием изученных структур;</p> <p>Использовать перифраз, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;</p> | модулю. |
| <p>Модуль3 «Ответственность»</p> <p>Социально-гуманитарная составляющая:(Longman Exam Accelerator module 12 “State and society” p. 146-153</p> <p>Opportunities for Russian schools: Module 10 p. 116-119): (module 7 p. 81)</p> | 22 часа | <p>-Знать лексические единицы по теме «Ответственность», «Закон и наказание», «Права и обязанности», «Служба в армии», «Преступление и хулиганство «Декларация о правах человека».</p> <p>Использовать поисковое чтение по тексту “Have you been the victim of a crime”.</p> <p>Использовать изучающее чтение по художественному тексту «Великие ожидания» в целях полного понимания информации,</p> <p>Определять замысел автора, оценивать важность информации, используя элементы анализа текста.</p> <p>Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов по теме «конфликтные ситуации»,</p> <p>Рассказывать, рассуждать по теме «Ответственность», «Закон и наказание» высказывать и аргументировать свою точку зрения,</p> <p>Оформлять монологическое высказывание 12-15 предложений по пройденным темам с адекватным лексическим и грамматическим наполнением и соблюдением плана высказывания.</p> <p>Уметь пользоваться текстовой и контекстуальной догадкой при аудировании текста,</p> <p>Уметь писать письмо-жалобу .</p> | <p>Самостоятельная работа на проверку лексического материала по изученным темам</p> <p>Контроль понимания структурно-смысловых связей прочитанного текста.</p> <p>Контроль устной речи: сравнение и сопоставление двух тематических картинок.</p> |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| | | <p>Использовать –ing form, to infinitive, infinitive without to в изученных грамматических структурах;</p> <p>Правильно употреблять в речи фразовые глаголы и идиомы по теме;</p> <p>Уметь писать сочинение-рассуждение по предложенной теме, описывать события, выражая свое собственное суждение;</p> <p>Выполнять лексико-грамматические задания; Уметь перефразировать заданные предложения с использованием синонимов\антонимов.</p> <p>Использовать перифраз, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;</p> | Лексико-грамматический контроль. |
| <p>Модуль 4. « Опасность»</p> <p>Социально-гуманитарная составляющая:(Longman Exam Accelerator module 9 “Health and Sport” p. 122-129.) Opportunities for Russian schools: Module 6 P 63-65</p> <p>Социально-гуманитарная составляющая</p> | 21 час | <p>Знать лексические единицы по теме «Опасность». Уметь высказываться по темам: «Здоровье», «Несчастные случаи и неотложная помощь», «Болезни и травмы», «Визит к врачу», «Удивительные спасения».</p> <p>Знать и употреблять в разговорных структурах идиоматические выражения по изученной теме;</p> <p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения по темам: Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги», «Здоровый образ жизни» «Женщины в олимпийском спорте».</p> <p>Знать лексику по теме «Части тела, «болезни и заболевания», уметь использовать в изученных структурах, использовать синонимы и антонимы</p> <p>Говорить в рамках требований к монологической речи в 11 классе на предложенную тему с опорой на фактический материал и лексику по теме модуля. высказывания с опорой на речевые клише и без них.</p> <p>Полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуации по изучаемым темам.</p> <p>Читать текст «Несмотря ни на что» в целях полного понимания информации.</p> <p>Читать художественный отрывок «приключения Тома Сойера» с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию, запрашивать информацию и</p> | <p>Лексический диктант по изученной лексике модуля 4.</p> <p>Контроль чтения с детальным пониманием прочитанного.</p> <p>Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>Контроль устной речи: создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и картинку.</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| <p>Opportunities for Russian schools: Module 4 p. 42-43 рабочая тетрадь: p.43-46). Test book : Test 4</p> | | <p>обмениваться ею. Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. Понимать основное содержание прослушанного, аутентичного текста по теме, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты Составлять письменный рассказ, историю, согласно предложенному плану, соблюдая требования письма; Выполнять лексико-грамматические задания и изученной лексикой и идиомами; Использовать перифраз, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. Уметь образовывать и употреблять личные местоимения как замену существительных. Употреблять фразовые глаголы в лексико-грамматических заданиях.</p> | <p>Контрольная работа по грамматике. Контроль письменного высказывания по плану. Лексический диктант.</p> |
| <p>Модуль 5. « Кто ты ?» Социально-гуманитарная составляющая:(Longman Exam Accelerator module 11 “Nature and environment” p138-145) Opportunities for Russian schools: Module 7 p. 88-89):</p> | <p>22часа</p> | <p>Знать лексические единицы по темам: «Жизнь в городе и в селе», «Проблемы окружающей среды», «безопасность», «природа и проблемы экологии». Читать тексты публицистического характера с различными стратегиями. Обсуждать, определять замысел автора по отрывку художественного текста «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»; Владеть стратегиями ознакомительного, изучающего, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания. Уметь применять языковую догадку Вести полилог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; Уметь составить краткое монологическое высказывание по теме. Описывать события, излагать факты по изучаемым темам; «Неприродные</p> | <p>Лексическое задание с использованием изученных фразовых глаголов. Контроль устной речи: создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления, сравнения с опорой на</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| <p>Opportunities for Russian schools: Module 6 p. 73-74):</p> | | <p>катастрофы», уметь сопоставлять, анализировать тематические картинки по теме. Уметь аргументированно высказываться по теме «Катастрофы и оказание помощи» Писать статью в газету по предложенной теме, Уметь сопоставлять и сравнивать картинки ,анализировать и делать выводы; Извлекать необходимую информацию , используя предложенные стратегии Знать и уметь употреблять средства и способы выражения модальности, правильно использовать Модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) в изученных структурах; Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Использование фразового глагола “do” Идиоматические выражения со словом «дом» Уметь писать отчеты по предложенному заданию, соблюдая нормы , предъявляемые к данному виду задания;</p> | <p>вербальную ситуацию и картинку.</p> <p>Лексико-грамматический контроль (модуль 5)</p> |
| <p>Модуль 6. « Общение»</p> <p>Социально-гуманитарная составляющая:(Longman Exam Accelerator module 10 Science and technology p. 130-137)</p> | <p>22 часа</p> | <p>Знать лексические единицы по темам «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира» , «Космические технологии», Средства коммуникации» «Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка».</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя аргументы, доказательства, Уметь сравнивать и указывать на различия в изображениях в рамках предложенной коммуникативной ситуации и в соответствии с планом. Уметь пользоваться речевой моделью для активизации речевого аппарата говорения, обсуждать темы с переносом на личный опыт. Уметь описать свои чувства, выразить поддержку, сочувствие, удивление, восхищение,</p> | <p>Лексико-грамматический диктант</p> <p>Контроль устной речи: условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию.</p> |

| | | | |
|--|----------------|---|---|
| <p>Opportunities for Russian schools: Module 5 p. 58-59)</p> <p>Грамматический справочник «Round-up 6» стр.</p> | | <p>возмущение, уметь выразить жалобу и т.д. Уметь описать праздники своей страны и стран изучаемого языка в диалоге и монологическом высказывании. Вести диалог-обсуждение проблемы; Уметь запрашивать информацию и обмениваться ею; Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. Уметь высказывать свое мнение по тексту «Искусственный интеллект» Уметь производить поиск конкретной информации, Уметь описывать события с использованием новой лексики, высказать своё мнение за и против прочитанного с использованием связок. Использовать поисковое чтение по отрывку Джека Лондона «Белый клык», отделять главную информацию от второстепенной. Употреблять структуры в косвенной речи как в устной так и письменной речи. Уметь использовать в структурах многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, правильно использовать лексическую сочетаемость. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Владеть стратегиями выполнения тестовых заданий. Уметь распознавать и употребление в речи основные и вторичные значения изученных лексических единиц.</p> | <p>Контроль навыка детального понимания прочитанного .</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p> |
| <p>Модуль 7. «Мое будущее».</p> <p>Социально-гуманитарная составляющая:(Longman Exam Accelerator: Module</p> | <p>22 часа</p> | <p>Знать и употреблять лексику и словосочетания по темам: «Современный мир профессий, рынок труда» «Возможности продолжения образования в высшей школе» «Планы на будущее, проблема выбора профессии» «Роль владения иностранными языками в современном мире» «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия» «Новые</p> | <p>Лексический контроль.</p> <p>Контроль устной речи: создание монологического тематического высказывания с</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| <p>3; p.74-81 Module 4 p. 82-89)</p> <p>Opportunities for Russian schools: Module 6 p. 66-67): Test book 6</p> | | <p>информационные технологии»</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя аргументы, доказательства.</p> <p>Употреблять употреблять в речи условные предложения реального(Conditional I– If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального(Conditional II– If I were you, I would start learning French.) характера</p> <p>Использовать в речи фразовые глаголы с “carry”, идиоматические выражения, связанные с темой «Образование»;</p> <p>Писать письма официального плана. соблюдая требования, необходимые для написания.</p> <p>Использовать изучающее чтение художественного текста (стихотворение «Если» Р. Киплинга) , выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Пользоваться языковой и концептуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Выполнять задания по аудированию с различными стратегиями.</p> | <p>элементами сопоставления, сравнения с опорой на вербальную ситуацию и картинку.</p> <p>Грамматический контроль.</p> <p>Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения</p> <p>Контроль навыка понимания основного содержания прочитанного.</p> |
| <p>Модуль 8. «Путешествия»</p> <p>Социально-гуманитарная составляющая:(Longman Exam Accelerator; module 7 p. 106-113)</p> <p>Opportunities for Russian schools: Module 10 p. 116-119): (module 7 p. 81)</p> | <p>22 часа</p> | <p>Знать лексику, словосочетания, фразы и речевые клише по темам: «Одна страна и страна/страны изучаемого языка», Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности, «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей «Природа и проблемы экологии».</p> <p>Читать тексты публицистического характера с различными стратегиями.</p> <p>Обсуждать, определять замысел автора по отрывку художественного текста Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера»;</p> <p>Извлекать необходимую информацию из предложенных аудио и видео фрагментов .</p> <p>Выполнять письменные задания по предложенному виду деятельности,(сочинение-мнение, отчет, история);</p> | <p>Лексическое задание с использованием изученных идиоматических выражений.</p> <p>Контроль навыка понимания основного содержания прочитанного.</p> <p>Контроль навыка понимания прослушанного с полным пониманием содержания и смысла.</p> |

| | | | |
|--|----------------|---|---|
| <p>Opportunities for Russian schools: Test book: Tests 10-11.</p> <p>Opportunities for Russian schools: module 2</p> | | <p>Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов;</p> <p>Подробно излагать прочитанное, увиденное;</p> <p>Рассказывать, рассуждать, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме;</p> <p>Уметь использовать эмфатические структуры, знать правила инверсии уметь пользоваться принципами перевода подобных конструкций.</p> <p>Уметь видеть и понимать эмоциональную окраску высказывания на английском языке, использовать как лексические, так и грамматические экспрессивные средства в соответствии с нормами и русского языка.</p> | <p>Контроль устной речи: создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления, сравнения с опорой на вербальную ситуацию и картинку.</p> <p>Лексический тест.</p> |
| <p>Обобщающее повторение</p> <p>Социально-гуманитарная составляющая:</p> <p>Opportunities for Russian schools: Test book: Tests 10-11.</p> | <p>23 часа</p> | <p>Уметь выполнять задания по словообразованию, используя аффиксы как элементы словообразования.</p> <p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.</p> <p>Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.</p> <p>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.</p> <p>Суффикс наречий -ly.</p> <p>Отрицательные префиксы: un-, in-/im-</p> <p>Владеть навыками аудирования с пониманием основного содержания и выборочного понимания информации.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Уметь использовать различные стратегии чтения при выполнении тестовых заданий.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии),</p> | <p>Лексико-грамматический контроль</p> <p>Контроль аудирования с различными стратегиями.</p> <p>Контроль чтения с различными стратегиями.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Evans Virginia. Successful writing (Express Publishing)</p> <p>Пикеринг Кейт Exam Skills for Russia. Говорение Macmillan,</p> | <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста</p> <p>Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.</p> <p>Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения,</p> <p>Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации и текста статьи, проспекта .</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>Уметь писать письмо личного характера.</p> <p>Уметь выполнять развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение».</p> <p>Уметь осуществлять условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию.</p> <p>Уметь осуществлять монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию .</p> <p>Уметь создать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию .</p> | <p>Контроль письма неофициального характера.</p> <p>Контроль письменной речи с элементами рассуждения.</p> <p>Контроль устной речи: создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления, сравнения с опорой на вербальную ситуацию и картинку.</p> |
|--|--|---|

Список литературы

1. Афанасьева О., Копылова В. Practice Exam Papers. - Москва: Просвещение, 2011г.
2. Афанасьева О., Дж. Дули «ЕГЭ. Тренировочные задания. Пособие для учащихся с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе» - М: «Просвещение», 2009,130
3. Бодоньи М.А.. Английский язык подготовка к ЕГЭ устная часть. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015г.
4. Бодоньи М.А., «Английский язык. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ (личное письмо, эссе)» - Изд-во «Легион», 2015, 78 с.
5. Бодоньи М.А., «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Пособие с аудиоприложением. Книга 2» - Изд-во «Легион», 2014, 160 с.
6. Бодоньи М.А., «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ: устная часть» - Изд-во «Легион», 2015, 200с.
7. Бодоньи М.А., «Английский язык. Подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ. Задания с развернутым ответом.
8. Вербицкая М.В, Malcolm Mann «Russian State Exam. Пособие для учащихся с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе » - Macmillan, 2010, 248 с.
9. Вербицкая М., Малколм Манн, Стив Тейлор Ноулз Macmillan Exam skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика: Macmillan, 2013г.
10. Вербицкая М, Малколм Манн, Стив Тейлор Ноулз. «Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет ресурсом: Macmillan, 2015г.
11. Вербицкая М.,Махмурян К.С, В.Н. Симкин «Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка»- М: ФИПИ, 2015, 21 с.
12. Harris Machail David. Mover New Opportunities Russian Edition (upper intermediate): Longman, 2008
13. Evans Virginia. Round-up 5: Pearson Longman, 2010
14. Evans Virginia Round-up 6: Pearson Longman, 2010
15. Evans Virginia. Successful writing (upper intermediate): Express Publishing, 2013г.

16. Манн Малколм, Стив Тейлор Ноулз. Listening and Speaking (Skills for first Certificate): Macmillan, 2011

17. Мишин А.В.. «Английский язык единый государственный экзамен устная часть». – Москва: Просвещение, 2015г.

18. Пикеринг Кейт Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Говорение Macmillan, 2015г.

19. Prodromou Luke Grammar and vocabulary for First Certificate: Longman, 2005г.

20. Юнёва С.А., «Открывая мир с английским языком. Говорение.Speaking» – М: «Интеллект-Центр», 2013, 250 с.