

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

ПРИНЯТО

на заседании предметно-методической кафедры преподавателей отдельной дисциплины (английский язык) протокол № 1 от «21» августа 2017 г.

ПРОВЕРЕНО

ст. методист учебного отдела *[подпись]*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
начальника училища
(по учебной работе)

[подпись] А.В. Ведерников

«21» авг 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(первый, английский)
7 класс
на 2017-2018 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории

[подпись] Е.А. Сашко

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории

[подпись] Я.В. Приходько

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории

[подпись] В.Н. Лабазова

г. Оренбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	8
Приложение. Список литературы	19

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка кадет должен знать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, идиоматических выражений, фразеологизмов);
- способы словообразования (аффиксация, префиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в англоговорящих странах;
- роль владения английским языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США, сходство и различия в традициях России и Великобритании и США.

По окончании обучения по учебнику «Spotlight 7» кадет должен уметь в области говорения (диалогическая речь):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
- согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- участвовать в диалоге объёмом до 3 – 4 реплик со стороны каждого обучающегося; продолжительность диалога до 2 мин.

в области говорения (монологическая речь):

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать развёрнутые сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- составлять монологическое высказывание объёмом 8–10 фраз.

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

В области чтения кадет должен уметь:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Для достижения планируемых результатов предполагается руководствоваться следующими особенностями обучения:

- творческая поисковая деятельность;
- работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;

- дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции, чувства через логику;
- высокий спектр разнообразной нестандартно поданной информации;
- использование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера;
- большое количество нестандартных логических заданий;
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень) и включает в себя восемь тематических модулей:

Модуль 1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности. Достопримечательности британских городов. Монологическая и диалогическая речь по теме. Написание электронного сообщения. Составление листовки-памятки о правилах безопасности на улице. Словообразование наречий от прилагательных. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Past Simple – обзорное повторение, Present Simple – Present Continuous, фразовый глагол run.

Модуль 2. Время рассказов. Книголюбые. Читаем классику. Рассказ о событиях прошлого. Написание заметки о любимом писателе. Монолог-повествование (народная сказка). Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Past Simple/used to, союзы в придаточных времени.

Модуль 3. Внешность и характер. Увлечения. Человек, которым я восхищаюсь. На страже Тауэра. Монологическая речь по теме. Диалогическая речь (описание внешности и характера). Написание электронного сообщения о сверстнике. Описание любимого литературного героя. Многозначные слова. Аудирование по теме.

Грамматический материал: -ed/-ing Participles (причастия настоящего и прошедшего времени), порядок имен прилагательных в функции определения, фразовый глагол give.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. А вы слышали о...? Журналы для подростков в Великобритании. Что посмотреть по телевизору? Монологическая речь по теме. Диалогическая речь (выбор ТВ-программы для совместного просмотра). Словообразование прилагательных

от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent. Написание новостной заметки. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Past Continuous, фразовый глагол go.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Симуляторы реальности. Диалогическая речь (диалог-расспрос на основе прочитанного). Написание эссе «Компьютеры: за и против». Словообразование: образование прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Future Simple, формы выражения будущего времени, условные предложения 0 и 1 типов, фразовый глагол look.

Модуль 6. Развлечения. Лагеря отдыха. Парки развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Диалогическая речь (микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере). Написание открытки другу с отдыха. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Present Perfect, фразовый глагол come.

Модуль 7. В центре внимания. Дорога славы. На вершине рейтингов популярности. Телевидение в России. Приобретение билетов в кино. Национальный вид спорта в Англии. Диалогическая речь (этикетные диалоги на основе прочитанного). Монологическая речь (высказывание о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах). Словообразование: образование прилагательных от существительных с суффиксами. Написание аннотации на любимый фильм. Аудирование по теме.

Грамматический материал: степени сравнения прилагательных, Present Perfect vs. Past Simple, фразовый глагол turn.

Модуль 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Помощники природы. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Пищевая цепь. Написание эссе «Дикие животные дома: за и против» (по плану). Монологическая речь: микромонологи – подбор аргументов к мнению; сообщение на основе прочитанного. Диалогическая речь: диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Словообразование: образование глаголов от прилагательных с суффиксом -en. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Present Perfect Continuous, фразовый глагол make.

Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь... Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Написание электронного письма другу с отдыха.

Монологическая речь: сообщение на основе прочитанного. Диалогическая речь: диалог-расспрос на основе прочитанного. Аудирование по теме.

Грамматический материал: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, фразовый глагол take.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов. Вызов врача. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. У школьного врача. Расширение знаний в области страноведения. Написание письма-совета по вопросам здоровья. Диалогическая речь: диалог-расспрос о здоровье. Словообразование: образование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: should/shouldn't, возвратные местоимения.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Основное внимание ей уделяется в темах 1,3,5,10.

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Образ жизни.	9	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о стилях жизни и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь перефразировать информацию из текста с опорой на образец.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра о проблемах, уметь давать советы, выразить сочувствие, порицание, согласие и т.д. Уметь высказать свою точку зрения об образе жизни с опорой на ключевые слова.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам исследования.</p> <p>Повторять образование настоящих времён и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>give</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о достопримечательностях Великобритании), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Сравнивать особенности образа жизни в городе и за городом с использованием ключевых фраз и конструкций.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический</p>

		умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	контроль
Модуль 2. Время рассказов	9	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Владеть навыками ознакомительного и изучающего чтения, навыками монологической и диалогической речи по теме модуля.</p> <p>Уметь строить монологические и диалогические высказывания о писателях и литературных героях.</p> <p>Уметь употреблять лексику и структуры-клише для ведения продуктивного диалога: рассказать о событиях в прошлом.</p> <p>Уметь понимать на слух текст и выражать свое мнение об услышанном.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, владеть стратегиями ознакомительного, изучающего чтения; выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Расширять страноведческие знания (текст об ирландском фольклоре), уметь передать краткое содержание текста.</p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи Past Simple и слов, обозначающих последовательность событий при повествовании; освоить конверсию, как способ словообразования.</p> <p>Владеть продуктивными умениями письменной речи: короткая статья о любимом писателе, сюжет рассказа, сказка.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль навыков диалогического высказывания</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Подстановочные упражнения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 3. Внешность и характер	9	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст об увлечениях и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь перефразировать информацию в тексте с опорой на</p>	Контроль аудирования

		<p>образец.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; описывать внешность и характер людей.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам индивидуальной работы (рассказ об удивительном человеке).</p> <p>Повторять образование прошедших времён и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи относительных местоимений и наречий, фразового глагола <i>give</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о стражах Тауэра в Великобритании), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (статья об удивительном человеке).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>
Модуль 4. Об этом говорят и пишут	9	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о роботах и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; владеть стратегиями ознакомительного, изучающего чтения; выполнять задания на понимание прочитанного.</p> <p>Уметь передать содержание прочитанного текста и высказать свое мнение.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра о различных средствах массовой информации, ТВ-программах, журналах для подростков. Уметь</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль диалогической</p>

		<p>сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ-программу для просмотра.</p> <p>Освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>go</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о журналах для подростков в Великобритании), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (новостная заметка).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 5. Что ждет нас в будущем	10	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о предсказаниях на будущее и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму; владеть стратегиями ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>Уметь выразить мнение по прочитанному с использованием эмоционально-оценочных суждений.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие/несогласие; запрашивать и давать инструкции.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы.</p> <p>Освоить употребление <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия и их использование в диалогической и монологической речи.</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p>

		<p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>look</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о поколении Ni-tech), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (эссе «Компьютеры: за и против»).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 6. Развлечения	10	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о тематических парках в разных странах и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; владеть навыками изучающего чтения.</p> <p>Уметь расспрашивать партнёра о занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т.д.). Уметь заказывать путевку в лагерь, приглашать в кино, в парк, на пикник.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом о тематическом парке (на основе прочитанного).</p> <p>Освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>come</i>.</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и явления.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о тематическом парке Леголенд), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p>

		<p>продуктивного письма (открытка с места отдыха). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	Тематический контроль
Модуль 7. В центре внимания	10	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Слушать аудиотекст о знаменитостях и выполнять поиск заданной информации в нём. Уметь высказать мнение о тексте с опорой на иллюстрации. Уметь прогнозировать содержание текста по первым строкам; владеть навыками просмотрового и изучающего чтения. Уметь вести диалог о своих предпочтениях при выборе книги или фильма с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам индивидуальной работы (сообщение о знаменитом футболисте). Освоить во всех видах речевой деятельности использование времени Present Perfect в сравнении с Past Simple. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>turn</i>. Знакомиться со страноведческим материалом (текст о национальном виде спорта в Англии), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста. Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (короткая статья о популярном виде спорта своей страны). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>Контроль аудирования Контроль навыка чтения Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль грамматических навыков Контроль навыка чтения Контроль письма Тематический контроль</p>
Модуль 8. Проблемы	12	Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.	Контроль

экологии		<p>Слушать аудиотекст о кислотных дождях и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста на основе визуального ряда; владеть навыками поискового и изучающего чтения.</p> <p>Уметь составлять сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Уметь вести диалог об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, заповедниках и т.д. с опорой на ключевые слова.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам индивидуальной работы (презентация диаграммы «Пищевая цепочка»).</p> <p>Освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>make</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о национальных заповедниках Шотландии), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (аргументированное эссе по теме).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>
Модуль 9. Время покупок	12	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о здоровой и нездоровой пище и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста на основе зрительных опор, извлекать и систематизировать информацию в ходе чтения иноязычного текста, осуществлять поисковое чтение.</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль</p>

		<p>Уметь составлять сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Уметь вести диалог о здоровой пище, подарках, необходимых покупках с опорой на ключевые слова.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам групповой работы (исследование о пищевых привычках кадет).</p> <p>Освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>take</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о британских пословицах и выражениях, связанных с едой), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (описание диеты; составление опросника).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	15	<p>Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля.</p> <p>Слушать аудиотекст о признаках стресса и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, извлекать и систематизировать информацию в ходе чтения иноязычного текста, осуществлять поисковое чтение.</p> <p>Уметь составлять сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Уметь вести диалог о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними, несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; расспрашивать собеседника о состоянии здоровья и успокаивать заболевшего с опорой на ключевые слова.</p> <p>Выступать перед классом с сообщением по результатам</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль</p>

		<p>индивидуальной работы (доклад о благотворительных медицинских организациях).</p> <p>Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>fall</i>.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о Королевской воздушной медицинской службе Австралии), обсуждать в парах содержание текста.</p> <p>Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма (письмо-совет по вопросам здоровья).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.</p>	<p>монологической речи</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
--	--	---	---

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Ваулина Ю. Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение, 2010. - 158 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И. В., Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка. – М.:Просвещение,2010. – 352 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя. Углубленное изучение. – М.: Просвещение, 2010. – 143 с.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка.- М.: Просвещение,2010.-352с.
5. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
6. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012.-72 с.
7. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.-160 с.
8. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе 7 класс. Сборник тестов. М.: Просвещение, 2012. -136 с.
9. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
10. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
11. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. М.: Просвещение, 2010