



## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	6
III. Тематическое планирование .....	9
Приложение. Список литературы .....	18

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка кадет должен знать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, идиоматических выражений, фразеологизмов);
- способы словообразования (аффиксация, префиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в англоговорящих странах;
- роль владения английским языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США, сходство и различия в традициях России и Великобритании и США.

По окончании обучения по УМК «Spotlight 8» кадет должен уметь в области говорения (диалогическая речь):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
- согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- участвовать в диалоге объёмом до 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося;

в области говорения (монологическая речь):

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать развёрнутые сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- составлять монологическое высказывание объёмом 10-12 фраз.

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию;
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2 минут:
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

В области чтения кадет должен уметь:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Обучение в Президентском кадетском училище основано на знании и учете общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Для достижения планируемых результатов предполагается руководствоваться следующими особенностями обучения:

- творческая поисковая деятельность;

- работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;
- дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции, чувства через логику;
- высокий спектр разнообразной нестандартно поданной информации;
- использование групповых форм работы с эффектом соревновательности, с обязательной сменой лидера;
- большое количество нестандартных логических заданий;
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач.

## **II. Содержание учебного предмета**

Учебный предмет отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень) и включает в себя восемь тематических модулей:

Модуль 1. Общение. Поведение в обществе. Описание и сравнение внешности и характера людей. Написание поздравительной открытки, короткой статьи о правилах этикета в России. Словообразование прилагательных. Фразовый глагол *get*. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Все времена группы *Present, Past Simple/Continuous*, глаголы состояния, способы выражения действия в будущем, степени сравнения прилагательных и наречий.

Модуль 2. Продукты питания и покупки. Способы приготовления пищи. Словообразование: прилагательные, глаголы и существительные с отрицательным значением (приставки *dis-, mis-*), глаголы со значением повторения действия с помощью приставки *re-*. Фразовый глагол *go*. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: сравнение *Present Perfect Continuous* и *Present Perfect*, употребление артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; собирательные имена существительные;

Модуль 3. Великие умы человечества. Выдающиеся деятели мировой науки.

Написание письма личного характера с просьбой об услуге, электронного письма, биографии. Словообразование (образование глаголов с помощью суффиксов *-ise/-ize*). Фразовый глагол *bring*. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Past Perfect / Past Perfect Continuous.

Модуль 4. Будь самим собой. Внешность и характер. Психологические проблемы подростков. Написание электронного письма с советом по психологической проблеме. Словообразование (прилагательные с отрицательными префиксами il-, im-, in-, ir-). Фразовый глагол put. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Страдательный залог и каузативные формы.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Интервью, эссе/статья по теме. Словообразование (отглагольные существительные с суффиксами – (t)ion, - ance/-ence). Фразовый глагол call. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Инфинитив и герундий, структуры used to/ be used to/ get used to.

Модуль 6. Культурные обмены. Страны и путешествия. Виды транспорта. Мировые памятники культуры. Написание полуофициального благодарственного письма, статьи. Презентация о сохранении памятников культуры. Словообразование (существительные с суффиксами –ness, -ment). Фразовый глагол set. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Распознавание и употребление косвенной речи.

Модуль 7. Образование. Средства массовой информации. Опрос, эссе, статья об известном российском университете. Запрос и реагирование на совет. Словообразование (сложные существительные). Фразовый глагол give.

Грамматический материал: Распознавание и использование модальных глаголов

Модуль 8. На досуге. Увлечения. Спорт. Электронные письма на основе рекламы/ объявления с запросом подробной информации, заметка-листочка об экологическом субботнике. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол take.

Грамматический материал: Придаточные предложения условия 4х типов, сослагательное наклонение. Сложноподчиненные предложения с глаголом wish.

Учитывая специфику Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное и внеурочное время большое внимание уделяется формированию ценностно-нравственной основы самоопределения кадет в

сфере военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Основное внимание ей уделяется в темах 1, 3, 5, 7.

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Общение	14	<p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; оценивают прочитанную информацию и выражают своё</p>	<p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p>

		<p>мнение о способах поведения и решения конфликтов;          читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;          используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);          пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;          составляют план, тезисы письменного сообщения;          пишут поздравительные открытки;          изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;          выполняют контрольную работу по материалам модуля;          производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Тематический контроль</p>
<p>Модуль 2.          Продукты питания и покупки</p>	13	<p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля;          изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;          начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);          описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p>	<p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль навыков диалогического высказывания</p> <p>Контроль монологической</p>

		<p>рассказывают о своих интересах;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного сообщения;  пишут личное электронное письмо другу;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;  выполняют контрольную работу по материалам модуля;  производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>речи  Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Тематический контроль  Промежуточный</p>
--	--	--	---

			контроль
Модуль 3. Великие умы человечества	10	<p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о знаменитых людях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма, биографии по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>выполняют контрольную работу по материалам модуля;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
Модуль 4. Будь самим собой	10	<p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа о вкусах и предпочтениях, о личных проблемах, выбор одежды в магазине, выражение одобрения); дают совет в устной форме;</p> <p>описывают чувства и эмоции;</p>	<p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль</p>

		<p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>дают совет в письменной форме;</p> <p>выполняют контрольную работу по материалам модуля;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>монологической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p>
<p>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</p>	16	<p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p>	<p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль аудирования</p>

		<p>выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;  выполняют контрольную работу по материалам модуля;  производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Модуль 6.  Культурные обмены</p>	14	<p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля;  употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; говорят о неприятном опыте и выражают сочувствие;  описывают тематические картинки;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; умеют на основе прочитанного текста составить рассказ о трудностях во время своего путешествия;  читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран</p>	<p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль навыка чтения</p>

		<p>изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут полуофициальное письмо-благодарность;</p> <p>выполняют контрольную работу по материалам модуля;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Модуль 7. Образование</p>	12	<p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>описывают результаты исследования/опроса, расшифровывают</p>	<p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p>

		<p>диаграммы;  выполняют контрольную работу по материалам модуля;  производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>Контроль  монологической  речи  Тематический  контроль</p>
<p>Модуль 8.  На досуге</p>	16	<p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об интересах, выражение одобрения/неодобрения, принятие и отказ от приглашения);  описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  рассказывают о своих интересах;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для</p>	<p>Контроль знания  ЛЕ</p> <p>Контроль  диалогической  речи</p> <p>Контроль  монологической  речи  Контроль  аудирования</p> <p>Контроль навыка  чтения</p>

		<p>туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного сообщения;  пишут личное электронное письмо другу;  изучают и практикуются в употреблении 4х типов условных придаточных предложений;  изучают способы словообразования прилагательных состоящих из двух основ и практикуются в их правильном употреблении в речи;  выполняют контрольную работу по материалам модуля и года;  производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>Контроль письма</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль</p>
--	--	--	---

Список литературы

1. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.-216 с.
2. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012.-88 с.
3. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Сборник тестов. М.: Просвещение, 2012. -72 с.
4. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2011. -48 с.
5. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.-184 с.
6. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.
7. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. М.: Просвещение, 2010