

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО
решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника училища
(по учебной работе)
А.В. Веденников
«1 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАКТИКУМ УСТНОЙ РЕЧИ»

ДЛЯ 10 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
высшей квалификационной категории

Абдуллина Г.Ф.

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
высшей квалификационной категории

Скрынникова К.А.

Оренбург 2018 г.

Преподаватели, работающие на параллели:

1. Г.Ф. Абдуллина, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык) высшей квалификационной категории,
2. К.А. Скрынникова, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык) высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
II. Содержание учебного предмета	7
III. Тематическое планирование	10
Приложение. Список литературы	15

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Практикум устной речи» в коммуникативной сфере кадет должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонационные модели различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

В диалогической речи в рамках данного курса осуществляется совершенствование умения вести диалоги различной коммуникативной направленности (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, а также диалоги смешанного типа) с использованием тематической лексики, фраз-клише, слов-связок и диалогических ситуативных моделей. По окончании данного курса в области говорения кадеты должны уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- сравнивать, аргументировать, соглашаться, выражать поддержку собеседника или опровергать его точку зрения с использованием адекватных лексических единиц;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- поддерживать/ опровергать точку зрения собеседника;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- подкреплять свою точку зрения в диалоге, используя необходимые фразы-клише, ссылаясь на источник или слова собеседника при аргументации;
- оформлять свои высказывания необходимой лексической составляющей;
- строить диалог в соответствии с этикетным протоколом (объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося).

При работе с монологом в рамках данного курса происходит совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным. В связи с этим кадеты должны уметь:

- делать сообщения, содержащие информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объем монологического высказывания 12-15 фраз).

В процессе восприятия иноязычной речи на слух (аудирование) кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя, одногруппников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и частично или полностью понимать контекст аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

На уровне владения языковыми средствами с учетом того, что в данном практикуме одной из основных задач является практическое применение изученного и активизированного материала в заданных коммуникативных ситуациях, кадет должен обладать следующими языковыми навыками:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков.

Поскольку обучение общению на иностранном языке строится на моделировании реальных коммуникативных ситуаций, то по окончании данного курса кадеты должны обладать следующими социокультурными навыками:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знание основных образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Кроме вышеперечисленных навыков, для успешной коммуникации необходимо владение компенсаторной умением выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе

подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

Учитывая специфику учебного заведения, на уроках практикума устной речи особое внимание планируется уделять военно-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию военно-профессиональной направленности мировоззрения кадет. Для этого в планировании учебного процесса в каждом модуле выделяются уроки, посвященные военной тематике.

Кроме того, необходимо принимать во внимание особенности общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. При осуществлении гендерного подхода необходимо адаптировать процесс обучения и подбирать адекватные темы проектов, тексты, формы заданий, виды работы и методы обучения.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя восемь лексических тем (модулей), предполагающих работу с аудированием, диалогической и монологической речью.

Модуль 1: «Кино». Где лучше смотреть фильмы? Жанры кино.

Грамматический материал: имплицированное подлежащее.

Модуль 2: «Профессии». Профессиональное самоопределение. Моя будущая профессия.

Грамматический материал: различия в грамматическом оформлении официального и разговорного стиля речи.

Модуль 3: «Образование». Школьная форма: за и против. Школьные будни. Системы образования в России и за рубежом.

Грамматический материал: Разделительный вопрос.

Модуль 4: «Спорт». Виды спорта. Места для занятия спортом и спортивный инвентарь.

Грамматический материал: Местоимения one/ any.

Модуль 5: «Люди и общество». Эмоции и характер. Социальная жизнь. Отношения между людьми.

Грамматический материал: Употребление инфинитива для выражения цели.

Модуль 6: «Путешествия». Активный отдых: за и против. Виды путешествий.

Грамматический материал: Инверсивные предложения с союзом «so».

Модуль 7: «Еда и напитки». Предпочтения в еде. Кухни народов мира.

Грамматический материал: Употребление наречий степени с прилагательными.

Модуль 8: «Средства массовой информации». Мир СМИ: профессии, организации и виды деятельности. Виды СМИ.

Грамматический материал: Употребление предлогов с глаголом agree.

По окончании изучения курса запланирован итоговый контроль за год и обобщающее повторение.

Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Военная составляющая находит свое отражение при изучении таких тем курса, как:

- типы воинских подразделений и их назначение;
- виды оружия;
- описание казармы;
- ранжирование чинов;
- военное обмундирование и тактическое снаряжение;
- топографические черты и особенности различных карт с рельефом местности/ карта с кодированной системой координат;
- полевые условия питания военнослужащих;
- процедура проведения сеанса радиосвязи.

Учитывая специфику учебного заведения училища, в урочное и внеурочное время особое внимание уделяется процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет в сфере военной деятельности. Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Он реализуется за счет внедрения в календарно-тематическое планирование уроков по темам специального учебного пособия (см. пункт 5 Приложения).

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит интегрированно. В рамках данного курса обеспечивается связь с

такими предметами, как физкультура (тема «Спорт»), психология (темы «Эмоции и характер», «Образование», «Профессии»), ОБЖ («Спорт», «Еда и напитки»), обществознание («Средства массовой информации», «Путешествия»), география и страноведение («Путешествия», «Еда и напитки», «Кино»).

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с При- мерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. «Кино». Военная составляющая: «Типы воинских подразделений и их назначения».	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Кино», обсудить, где посмотреть фильм, предпочтения и жанры кино.</p> <p>Знать названия жанров кино, выражения разговорной речи по теме «Кино», лексику, связанную со спецификой явления кино.</p> <p>Знать названия воинских подразделений и их назначения на английском языке в рамках военной составляющей.</p> <p>Уметь использовать в речи имплицированное предложения с имплицированными подлежащими.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, выражать свою точку зрения по содержанию услышанного аудиотекста и реагировать на реплики собеседника.</p>	<p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль неподготовленной монологической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p>
2. «Профессии». Военная составляющая: «Виды оружия»	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Уметь прокомментировать содержание прослушанного аудиотекста и озвучить свои планы на будущее.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, выражать свою точку зрения по содержанию услышанного аудиотекста и реагировать на реплики собеседника.</p> <p>Знать названия оружия.</p> <p>Подготовить сообщение о назначении разных видов оружия на английском языке в рамках военной составляющей.</p> <p>Знать лексику и выражения, описывающие реалии профессиональной тематики.</p> <p>Уметь описывать и сравнивать изображения с опорой на изученный лексический материал по теме модуля.</p> <p>Уметь различать и употреблять адекватные грамматические структуры предложения в зависимости от стиля речи (официального или разговорного).</p>	<p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль неподготовленной монологической речи.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль неподготовленной монологической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p>

<p>3. «Образование». Военная составляющая: «Описание казармы»</p>	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, выражать свою точку зрения по содержанию услышанного аудиотекста и реагировать на реплики собеседника.</p> <p>Знать лексику по теме «Образование» и уметь употреблять в адекватном контексте в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Говорить в рамках требований к монологической речи в 10 классе на предложенную тему с опорой на фактический материал и лексику по теме модуля.</p> <p>Уметь грамматически верно строить разделительные вопросы и правильно оформлять их интонационно в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Знать лексику, называющую предметы обстановки в казарме.</p> <p>Уметь составлять связное описание казармы.</p>	<p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p>
<p>4. «Спорт». Военная составляющая: «Ранжирование чинов».</p>	4	<p>Знать лексику, называющую виды спорта, предметы спортивного инвентаря, спортивные сооружения, действия и явления связанные с темой «Спорт».</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Знать слова связи и вводные слова и выражения для организации связного монологического высказывания.</p> <p>Уметь рассуждать на предложенную тему с опорой на лексику по теме «Спорт» и с использованием слов-связок и вводных выражений.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссии в рамках предложенной коммуникативной ситуации и реагировать на реплики собеседника.</p> <p>Владеть лексикой, называющей военные чины и знать соответствия и различия в английском и русском языках.</p> <p>Уметь употреблять местоимения one/any в соответствии с контекстом.</p> <p>Уметь рассказать о любимом виде спорта, обосновать свои предпочтения, оформляя рассказ в развернутое монологическое высказывание с опорой на план.</p> <p>Оформлять монологическое высказывание объемом в 12-15 предло-</p>	<p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Устный зачет по лексическим</p>

		жений по пройденным темам с адекватным лексическим и грамматическим наполнением и соблюдением плана высказывания.	темам I полугодия.
5. «Люди и общество». Военная составляющая: «Военное обмундирование и тактическое снаряжение».	4	<p>Владеть лексикой, называющей эмоциональные состояния человека.</p> <p>Уметь описать изображение с опорой на тематическую лексику.</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Знать лексику, связанную с темой «Социальная жизнь», уметь употреблять лексические единицы в адекватном контексте.</p> <p>Воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основного содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Владеть лексикой, называющей части и виды обмундирования и тактического снаряжения на английском языке в рамках военной составляющей.</p> <p>Уметь грамматически правильно строить предложение с инфинитивом, выражающим цель действия.</p> <p>Уметь рассуждать по проблеме, поставленной в прослушанном тексте, с опорой на лексику и грамматику модуля.</p> <p>Участвовать в дискуссии по теме модуля, аргументировать свою точку зрения и реагировать на реплики собеседника.</p>	<p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p>
6. «Путешествия». Военная составляющая: «Топография. Карты с рельефом местности»	5	<p>Уметь рассуждать по предложенными тезисам с опорой на фотографии.</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Знать вводные выражения и союзы, позволяющие строить связные высказывания.</p> <p>Участвовать в дискуссии по теме модуля, аргументировать свою точку зрения и реагировать на реплики собеседника.</p> <p>Знать лексику по теме «Путешествия» и уметь употреблять в адекватном контексте.</p> <p>Уметь описывать изображения с опорой на этalon и лексический материал модуля.</p> <p>Уметь сравнивать и указывать на различия в изображениях в рамках предложенной коммуникативной ситуации и в соответствии с планом.</p> <p>Знать лексику по теме «География», «Военные карты».</p> <p>Участвовать в обсуждении опыта путешествия, давать эмоциональ-</p>	<p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p>

		ную оценку, выражать заинтересованности, вовлекать собеседника в разговор на основе лексики по теме «География», «Военные карты». Уметь грамматически верно строить инверсивные предложения с союзом «so».	Контроль грамматических навыков.
7. «Еда и напитки». Военная составляющая: «Полевые условия питания военнослужащих».	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Рассуждать по предложенному тезису, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Владеть лексикой по теме «Еда и напитки» и употреблять в адекватном контексте.</p> <p>Участвовать в дискуссии по прослушанному тексту, вовлекать собеседника в обсуждение, поддерживать/опровергать точку зрения собеседника, приводить аргументы.</p> <p>Воспринимать на слух диалогическую речь в записи с детальным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Представить устное сообщение по теме «Полевые условия питания военнослужащих» с опорой на план.</p> <p>Грамматически верно потреблять наречия степени с прилагательными.</p>	<p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p>
8. «Средства массовой информации». Военная составляющая: «Процедура проведения сеанса радиосвязи».	6	<p>Участвовать в дискуссии по предложенным тезисам, вовлекать собеседника в диалог, реагировать на реплики собеседника, соглашаться, частично соглашаться или опровергать мнение собеседника с использованием фраз-клише.</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Знать вводные выражения и диалогические фразы-клише.</p> <p>Знать лексику по теме «Средства массовой информации» и употреблять в соответствующем контексте.</p> <p>Уметь составлять описание изображения, сравнивать и указывать различия, оформлять монологическое высказывание адекватным лексическим содержанием в рамках темы модуля и грамматическими структурами, используя вводные выражения, слова-связки и фразы-</p>	<p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p>

		<p>клише.</p> <p>Употреблять глагол agree с верным предлогом в зависимости от структуры предложения.</p> <p>Оформлять монологическое высказывание объемом в 12-15 предложений по пройденным темам с адекватным лексическим и грамматическим наполнением, соблюдением структурной модели монолога и использованием вводных выражений и слов-связок.</p>	<p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Устный зачет за год.</p>
Итого:	34		

Приложение

Список литературы

1. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации (утверждена Министром обороны РФ 26 декабря 2013г.);
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
3. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
4. Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (утверждены начальником Главного управления кадров Министерства обороны РФ 30.04.2015 г.);
5. Taylor J., Zeter J. «Career Paths: Command and Control» Express Publishing, 2013.