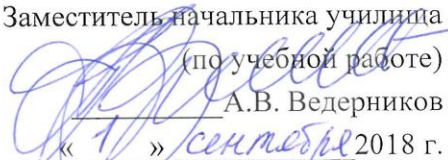


Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета  
№ 1 «28» августа 2018 г.


СОГЛАСОВАНО


Заместитель начальника училища  
(по учебной работе)  
  
А.В. Ведерников  
«7» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАКТИКУМ УСТНОЙ РЕЧИ»

ДЛЯ 10 КЛАССА  
на 2018-2019 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),  
высшей квалификационной категории  
 Абдуллина Г.Ф.

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),  
высшей квалификационной категории  
 Скрынникова К.А.

Оренбург 2018 г.

Преподаватели, работающие на параллели:

1. Г.Ф. Абдуллина, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык) высшей квалификационной категории,
2. К.А. Скрынникова, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык) высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
II. Содержание учебного предмета .....	7
III. Тематическое планирование .....	10
Приложение. Список литературы .....	15

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Практикум устной речи» в коммуникативной сфере кадет должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонационные модели различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

В диалогической речи в рамках данного курса осуществляется совершенствование умения вести диалоги различной коммуникативной направленности (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, а также диалоги смешанного типа) с использованием тематической лексики, фраз-клише, слов-связок и диалогических ситуативных моделей. По окончании данного курса в области говорения кадеты должны уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- сравнивать, аргументировать, соглашаться, выражать поддержку собеседника или опровергать его точку зрения с использованием адекватных лексических единиц;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- поддерживать/ опровергать точку зрения собеседника;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- подкреплять свою точку зрения в диалоге, используя необходимые фразы-клише, ссылаясь на источник или слова собеседника при аргументации;
- оформлять свои высказывания необходимой лексической составляющей;
- строить диалог в соответствии с этикетным протоколом (объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося).

При работе с монологом в рамках данного курса происходит совершенствование умений выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным. В связи с этим кадеты должны уметь:

- делать сообщения, содержащие информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей (объем монологического высказывания 12-15 фраз).

В процессе восприятия иноязычной речи на слух (аудирование) кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и частично или полностью понимать контекст аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

На уровне владения языковыми средствами с учетом того, что в данном практикуме одной из основных задач является практическое применение изученного и активизированного материала в заданных коммуникативных ситуациях, кадет должен обладать следующими языковыми навыками:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков.

Поскольку обучение общению на иностранном языке строится на моделировании реальных коммуникативных ситуаций, то по окончании данного курса кадеты должны обладать следующими социокультурными навыками:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знание основных образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Кроме вышеперечисленных навыков, для успешной коммуникации необходимо владение компенсаторной умением выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное времена дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе

подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

Учитывая специфику учебного заведения, на уроках практикума устной речи особое внимание планируется уделять военно-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию военно-профессиональной направленности мировоззрения кадет. Для этого в планировании учебного процесса в каждом модуле выделяются уроки, посвященные военной тематике.

Кроме того, необходимо принимать во внимание особенности общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. При осуществлении гендерного подхода необходимо адаптировать процесс обучения и подбирать адекватные темы проектов, тексты, формы заданий, виды работы и методы обучения.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

## **II. Содержание учебного предмета**

Учебный предмет включает в себя восемь лексических тем (модулей), предполагающих работу с аудированием, диалогической и монологической речью.

Модуль 1: «Кино». Где лучше смотреть фильмы? Жанры кино.

Грамматический материал: имплицитованное подлежащее.

Модуль 2: «Профессии». Профессиональное самоопределение. Моя будущая профессия.

Грамматический материал: различия в грамматическом оформлении официального и разговорного стиля речи.

Модуль 3: «Образование». Школьная форма: за и против. Школьные будни. Системы образования в России и за рубежом.

Грамматический материал: Разделительный вопрос.

Модуль 4: «Спорт». Виды спорта. Места для занятия спортом и спортивный инвентарь.

Грамматический материал: Местоимения one/ any.

Модуль 5: «Люди и общество». Эмоции и характер. Социальная жизнь. Отношения между людьми.

Грамматический материал: Употребление инфинитива для выражения цели.

Модуль 6: «Путешествия». Активный отдых: за и против. Виды путешествий.

Грамматический материал: Инверсивные предложения с союзом «so».

Модуль 7: «Еда и напитки». Предпочтения в еде. Кухни народов мира.

Грамматический материал: Употребление наречий степени с прилагательными.

Модуль 8: «Средства массовой информации». Мир СМИ: профессии, организации и виды деятельности. Виды СМИ.

Грамматический материал: Употребление предлогов с глаголом agree.

По окончании изучения курса запланирован итоговый контроль за год и обобщающее повторение.

Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Военная составляющая находит свое отражение при изучении таких тем курса, как:

- типы воинских подразделений и их назначение;
- виды оружия;
- описание казармы;
- ранжирование чинов;
- военное обмундирование и тактическое снаряжение;
- топографические черты и особенности различных карт с рельефом местности/ карта с кодированной системой координат;
- полевые условия питания военнослужащих;
- процедура проведения сеанса радиосвязи.

Учитывая специфику учебного заведения училища, в урочное и внеурочное время особое внимание уделяется процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет в сфере военной деятельности. Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Он реализуется за счет внедрения в календарно-тематическое планирование уроков по темам специального учебного пособия (см. пункт 5 Приложения).

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит интегрированно. В рамках данного курса обеспечивается связь с



такими предметами, как физкультура (тема «Спорт»), психология (темы «Эмоции и характер», «Образование», «Профессии»), ОБЖ («Спорт», «Еда и напитки»), обществознание («Средства массовой информации», «Путешествия»), география и страноведение («Путешествия», «Еда и напитки», «Кино»).

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с При- мерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
<b>1. «Кино».</b> Военная составляющая: «Типы воинских подраз- делений и их назначе- ния».	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и пол- ным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Кино», обсудить, где посмотреть фильм, предпочтения и жанры кино.</p> <p>Знать названия жанров кино, выражения разговорной речи по теме «Кино», лексику, связанную со спецификой явления кино.</p> <p>Знать названия воинских подразделений и их назначения на англий- ском языке в рамках военной составляющей.</p> <p>Уметь использовать в речи имплицитное предложение с импли- цированными подлежащими.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, выражать свою точку зрения по содержа- нию услышанного аудиотекста и реагировать на реплики собеседника.</p>	<p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль неподготовленной монологической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p>
<b>2. «Профессии».</b> Военная составляющая: «Виды оружия»	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и пол- ным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Уметь прокомментировать содержание прослушанного аудиотекста и озвучить свои планы на будущее.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, выражать свою точку зрения по содержа- нию услышанного аудиотекста и реагировать на реплики собеседника.</p> <p>Знать названия оружия.</p> <p>Подготовить сообщение о назначении разных видов оружия на ан- глийском языке в рамках военной составляющей.</p> <p>Знать лексику и выражения, описывающие реалии профессиональной тематики.</p> <p>Уметь описывать и сравнивать изображения с опорой на изученный лексический материал по теме модуля.</p> <p>Уметь различать и употреблять адекватные грамматические структу- ры предложения в зависимости от стиля речи (официального или раз- говорного).</p>	<p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль неподготовленной монологической речи.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль неподготовленной монологической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p>

<b>3. «Образование».</b> Военная составляющая: «Описание казармы»	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Уметь участвовать в беседе, выражать свою точку зрения по содержанию услышанного аудиотекста и реагировать на реплики собеседника.</p> <p>Знать лексику по теме «Образование» и уметь употреблять в адекватном контексте в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Говорить в рамках требований к монологической речи в 10 классе на предложенную тему с опорой на фактический материал и лексику по теме модуля.</p> <p>Уметь грамматически верно строить разделительные вопросы и правильно оформлять их интонационно в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Знать лексику, называющую предметы обстановки в казарме.</p> <p>Уметь составлять связное описание казармы.</p>	Контроль аудирования.  Контроль диалогической речи.  Контроль лексических навыков.  Контроль монологической речи.  Контроль грамматических навыков.  Контроль лексических навыков. Контроль монологической речи.
<b>4. «Спорт».</b> Военная составляющая: «Ранжирование чинов».	4	<p>Знать лексику, называющую виды спорта, предметы спортивного инвентаря, спортивные сооружения, действия и явления связанные с темой «Спорт».</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Знать слова связки и вводные слова и выражения для организации связного монологического высказывания.</p> <p>Уметь рассуждать на предложенную тему с опорой на лексику по теме «Спорт» и с использованием слов-связок и вводных выражений.</p> <p>Уметь участвовать в дискуссии в рамках предложенной коммуникативной ситуации и реагировать на реплики собеседника.</p> <p>Владеть лексикой, называющей военные чины и знать соответствия и различия в английском и русском языках.</p> <p>Уметь употреблять местоимения one/any в соответствии с контекстом.</p> <p>Уметь рассказать о любимом виде спорта, обосновать свои предпочтения, оформляя рассказ в развернутое монологическое высказывание с опорой на план.</p> <p>Оформлять монологическое высказывание объемом в 12-15 предло-</p>	Контроль лексических навыков.  Контроль аудирования.  Контроль лексических навыков.  Контроль монологической речи.  Контроль диалогической речи. Контроль лексических навыков.  Контроль грамматических навыков. Контроль монологической речи.  Устный зачет по лексическим

		жений по пройденным темам с адекватным лексическим и грамматическим наполнением и соблюдением плана высказывания.	темам I полугодия.
<b>5. «Люди и общество».</b> Военная составляющая: «Военное обмундирование и тактическое снаряжение».	4	<p>Владеть лексикой, называющей эмоциональные состояния человека.</p> <p>Уметь описать изображение с опорой на тематическую лексику.</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Знать лексику, связанную с темой «Социальная жизнь», уметь употреблять лексические единицы в адекватном контексте.</p> <p>Воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основного содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Владеть лексикой, называющей части и виды обмундирования и тактического снаряжения на английском языке в рамках военной составляющей.</p> <p>Уметь грамматически правильно строить предложение с инфинитивом, выражающим цель действия.</p> <p>Уметь рассуждать по проблеме, поставленной в прослушанном тексте, с опорой на лексику и грамматику модуля.</p> <p>Участвовать в дискуссии по теме модуля, аргументировать свою точку зрения и реагировать на реплики собеседника.</p>	<p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p>
<b>6. «Путешествия».</b> Военная составляющая: «Топография. Карты с рельефом местности»	5	<p>Уметь рассуждать по предложенным тезисам с опорой на фотографии.</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Знать вводные выражения и союзы, позволяющие строить связные высказывания.</p> <p>Участвовать в дискуссии по теме модуля, аргументировать свою точку зрения и реагировать на реплики собеседника.</p> <p>Знать лексику по теме «Путешествия» и уметь употреблять в адекватном контексте.</p> <p>Уметь описывать изображения с опорой на эталон и лексический материал модуля.</p> <p>Уметь сравнивать и указывать на различия в изображениях в рамках предложенной коммуникативной ситуации и в соответствии с планом.</p> <p>Знать лексику по теме «География», «Военные карты».</p> <p>Участвовать в обсуждении опыта путешествия, давать эмоциональ-</p>	<p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p>

		ную оценку, выражать заинтересованности, вовлекать собеседника в разговор на основе лексики по теме «География», «Военные карты». Уметь грамматически верно строить инверсивные предложения с союзом «so».	Контроль грамматических навыков.
<b>7. «Еда и напитки».</b> Военная составляющая: «Полевые условия питания военнослужащих».	4	<p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Рассуждать по предложенному тезису, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Владеть лексикой по теме «Еда и напитки» и употреблять в адекватном контексте.</p> <p>Участвовать в дискуссии по прослушанному тексту, вовлекать собеседника в обсуждение, поддерживать/опровергать точку зрения собеседника, приводить аргументы.</p> <p>Воспринимать на слух диалогическую речь в записи с детальным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Представить устное сообщение по теме «Полевые условия питания военнослужащих» с опорой на план.</p> <p>Грамматически верно употреблять наречия степени с прилагательными.</p>	<p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p>
<b>8. «Средства массовой информации».</b> Военная составляющая: «Процедура проведения сеанса радиосвязи».	6	<p>Участвовать в дискуссии по предложенным тезисам, вовлекать собеседника в диалог, реагировать на реплики собеседника, соглашаться, частично соглашаться или опровергать мнение собеседника с использованием фраз-клише.</p> <p>Воспринимать на слух монологическую речь в записи с общим и полным пониманием содержания предъявляемого аудиотекста.</p> <p>Знать вводные выражения и диалогические фразы-клише.</p> <p>Знать лексику по теме «Средства массовой информации» и употреблять в соответствующем контексте.</p> <p>Уметь составлять описание изображения, сравнивать и указывать различия, оформлять монологическое высказывание адекватным лексическим содержанием в рамках темы модуля и грамматическими структурами, используя вводные выражения, слова-связки и фразы-</p>	<p>Контроль диалогической речи.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>Контроль монологической речи.</p>

		<p>клише.</p> <p>Употреблять глагол agree с верным предлогом в зависимости от структуры предложения.</p> <p>Оформлять монологическое высказывание объемом в 12-15 предложений по пройденным темам с адекватным лексическим и грамматическим наполнением, соблюдением структурной модели монолога и использованием вводных выражений и слов-связок.</p>	<p>Контроль грамматических навыков.</p> <p>Устный зачет за год.</p>
<b>Итого:</b>	34		

**Список литературы**

1. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации (утверждена Министром обороны РФ 26 декабря 2013г.);
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
3. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
4. Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (утверждены начальником Главного управления кадров Министерства обороны РФ 30.04.2015 г.);
5. Taylor J., Zeter J. «Career Paths: Command and Control» Express Publishing, 2013.