

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

А.В. Ведерников

« 7 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(второй, английский)

ДЛЯ 11 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
высшей квалификационной категории

 Айсина Л.Ю.

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
высшей квалификационной категории

 Родякина Н.А.

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	7
Приложение. Список литературы	13

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве второго иностранного языка кадет должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в англоговорящих странах;
- роль владения английским языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США, сходство и различия в традициях России и Великобритании и США.
- подготовка к карьере военного

По окончании обучения кадет должен уметь в области говорения (диалогическая речь):

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- объем диалогов – до трех реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог – расспрос (интервью), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого кадета.
- вести диалог – обмен мнениями (унисон, спор), используя оценочные суждения;
- объем диалогов – до двух реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог – побуждение к действию (просьба, совет, приглашение к действию);

в области говорения (монологическая речь):

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста (к примеру, в рамках языкового проекта «Лингвогалактика»). Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

В области чтения при ознакомительном чтении (чтение с пониманием основного содержания текста объемом 400-500 слов) кадет должен уметь:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

При изучающем чтении (чтение с полным пониманием текста объемом до 350 слов) кадет должен уметь:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному тексту.

При просмотровом/поисковом чтении (чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) кадет должен уметь выбирать информацию, которая необходима или представляет для него интерес.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками объемом до 60 слов, включая адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец объемом 80-120 слов, включая адрес;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Учитывая специфику учебного заведения, на уроках английского языка особое внимание планируется уделять военно-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию военно-профессиональной направленности мировоззрения кадет. Для этого в планировании учебного процесса в каждом модуле кадетам предоставляется возможность обогащать словарный запас лексикой военно-профессиональной направленности, формировать основы знаний исторических традиций военной службы.

Обучение в Оренбургском ПКУ предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя пять тем:

Модуль 1. СМИ: Телевидение. Мои летние каникулы. СМИ. Телевидение. Что мы смотрим (ТВ-программы)

Грамматический материал: страдательный залог в английском языке

Модуль 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. Книги в нашей жизни. Крупнейшие библиотеки мира. Пресса. Журналисты и журналистика.

Грамматический материал: герундий, причастия в английском языке

Модуль 3. Наука и технологии. Из истории науки и технологий. Великие ученые. Открытия и изобретения. Исследование космоса. Космос и мы

Грамматический материал: употребление определенного и неопределенного артикля, употребление инфинитива, словообразование

Модуль 4. Жизнь молодежи. Хобби, занятия молодежи. Проблемы молодежи.

Расизм в Британии. Молодежь и азартные игры. Молодежные организации

Грамматический материал: сложное дополнение (complex object)

Модуль 5. Будущее. Будущая профессия, выбор профессии. Найти свою дорогу.

Грамматический материал: словообразование, повторение

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Модуль 1 Mass Media: Television СМИ: Телевидение	15	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; кратко и логично излагают содержание текста; вычленяют причинно-следственные связи в тексте; передают содержание английских фраз на родном языке; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; анализируют сложные лексические единицы (serial, series) и используют их в речи; высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах; повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive, узнают их в текстах; ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью turn и используют их в речи;	Входной контроль (тест) Контроль аудирования Контроль монологической речи Контроль диалогической речи Тематический контроль

		овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Учащиеся должны: Знать лексический и грамматический минимум, отработанный на речевой разминке. Написать письмо другу (формат письма личного характера) Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам темы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам темы.	Контрольная работа по теме 1
Модуль 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Печатная продукция: книги, журналы, газеты	15	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов; готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану; кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя; делают сообщение об одной из библиотек; составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц; знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; знакомятся с особенностями английских причастий (participle I и participle II) и используют их в речи; повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи; знакомятся с -ing forms и используют их в речи; знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и	Письменный контроль знания ЛЕ Контроль монологической речи Тематический контроль Грамматический тест Контрольная работа по теме 2

		используют их в речи; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи; Учащиеся должны: Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам темы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам темы.	Комплексная контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению)
Модуль 3 Science and Technology Наука и технологии	15	Воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания; читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации; учатся чтению вслух по предложенному образцу; учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.; учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией; знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными man, woman, space; рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи; учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами enough и too; знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью to break, используют его в речи;	Письменный контроль знания ЛЕ Тест на повторение грамматического материала Тематический контроль

		по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; читают тексты с целью получения новой информации; составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану; ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров; Учащиеся должны: Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам темы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам темы.	Контрольная работа по теме 3
Модуль 4 Teenagers: Their Life and Problems Жизнь молодежи	12	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи; знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи; учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем; знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом get; используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым словообразовательным моделям;	Письменный контроль знания ЛЕ по теме Тест по чтению и аудированию Контроль навыков диалогической речи с элементами неподготовленного высказывания Тематический контроль

		читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением; обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.; знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах; Учащиеся должны: Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам темы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам темы.	Контрольная работа по теме 4
Модуль 5 Your Future Life and Career Будущее	11	Воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию; читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; прогнозируют содержание текста по заголовку; придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям; высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; выявляют основную мысль прочитанного текста; знакомятся с конструкцией have/has sth done и используют ее в речи; запрашивают и сообщают информацию, работая в парах; кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы; знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употребляют их в речи; составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;	Письменный контроль знания ЛЕ по теме Письменный зачёт по грамматике и письменной речи Контроль навыков диалогической речи Тематический контроль Контрольная работа по теме 5 Итоговая контрольная

		дифференцируют наречие maybe и сочетание may be и используют указанные единицы в речи; подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее; целенаправленно расспрашивают собеседников; знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи; знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи; знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (business person), и используют их в речи; знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных job, profession, occupation, career и корректно используют эти слова в речи; знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи; комментируют предлагаемые диаграммы; знакомятся с конструкциями ...had better/...would rather и используют их в речи; знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом come; Учащиеся должны: Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам темы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам темы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам года.	работа за год
--	--	---	---------------

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации (утверждена Министром обороны РФ 26 декабря 2013г.).
3. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
5. Примерная программа учебного предмета «Второй иностранный язык» Департамента образования МО РФ / Москва, 2011.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2013. - 269 с.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. – М.: Дрофа, 2013. - 125 с.