

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

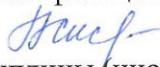
решением Педагогического совета  
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища  
(по учебной работе)  
А.В. Ведерников  
« 01 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Практикум устной речи»  
(первый, английский)

ДЛЯ 6 КЛАССА  
на 2018-2019 учебный год

Составители:  
 Лымарева Н.И.,  
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)  
высшей квалификационной категории,  
 Сисалиева Г.А.  
преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык).

Оренбург 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| I. Планируемые результаты освоения учебного предмета ..... | 3  |
| II. Содержание учебного предмета .....                     | 8  |
| III. Тематическое планирование .....                       | 11 |
| Приложение. Список литературы .....                        | 19 |

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты, формируемые при изучении курса:***

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

### ***Метапредметные результаты, формируемые при изучении курса:***

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

*Предметные результаты, формируемые при изучении курса.*

Коммуникативные умения.

При обучении диалогической речи (объём диалога – от 3 реплик) кадет научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
- согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Кадет получит возможность научиться:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

При обучении аудированию кадет научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

При обучении аудированию кадет научится:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значи-

мой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изуча-

емого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Изучение курса «Практикум устной речи» предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Постоянное практическое пользование языком помогает преодолевать языковой барьер, делает обучение привлекательным, ибо согласуется с конечной целью и тем самым обеспечивает усвоение говорения как средства общения.

Изучение курса «Практикум устной речи» включает в себя индивидуализацию обучения речевой деятельности, под которой понимается учет всех свойств учащегося как индивидуальности: его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностных свойств. Подобный подход гарантирует истинную мотивацию, а также подлинную, внутреннюю активность учащегося.

В число основных характеристик курса «Практикум устной речи» можно включить следующее:

- наличие мотивирующей к речевому акту проблемной ситуации;
- четкая постановка коммуникативной задачи или ее формулирование самими учащимися;
- наличие опор, как условий решения задачи, постепенное их убывание;
- апеллирование заданий к сложным мыслительным процессам;
- учет интереса учащихся (возрастных, индивидуальных, групповых).

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Практикум уст-

ной речи» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

В программе курса для 6 класса в целях повышения эффективности обучения устной речи, познавательного интереса кадет к изучению языка, укрепления их положительной мотивации в учении, рекомендуется использование технологии интерактивного обучения, включающей совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития.

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является "взаимодействие". Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека "принимать роль другого", представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Базисным принципом интерактивных методик является принцип активной коммуникации, за основу в которой берутся ситуации различного характера (от социально-бытовых до проблемных). Ситуации эти реализуются через работу в группах (коллективная работа), но при этом все эти принципы являются одновременно личностно-ориентированными и эффективней всего реализуются в положительной психологической атмосфере, когда все чувствуют себя комфортно и находятся в атмосфере взаимопонимания и активного взаимодействия, делятся не только информацией, но и эмоциями.

Ведущими признаками и инструментами интерактивного педагогического взаимодействия являются: полилог, диалог, мыслительная деятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др.

Классифицировать интерактивные методы, применяемые на уроке, можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на методы:

- создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- организации обмена деятельностью;
- организации мыслительной деятельности;
- организации смыслового творчества;
- организации рефлексивной деятельности.

Используя интерактивный подход к обучению английскому языку, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным.

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - русским языком при изучении тем: «Степени сравнения прилагательных», «Система времен», «Повелительное наклонение», географией («Люди вокруг»), биологией («Еда»), психологией («Межличностные отношения»), ОБЖ («Здоровый образ жизни»).

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы.

Учет психологических особенностей данной возрастной группы кадет нашел отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

## **II. Содержание учебного предмета**

Учебный курс 6 класса включает в себя десять модулей:

### **Модуль 1. Давайте познакомимся!**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Внешность и характер; Страны и национальности; Речевой этикет: знакомство; Скажи мне, кто твой друг; Моя семья; Моя будущая профессия – офицер.

### **Модуль 2. Дом, милый дом.**

Городская/сельская среда проживания школьников. Навещаем друзей, выбираем место для проживания. (Enterprise 1 unit 3) Приходите в гости! Какие бывают дома; В рекламном агентстве; Происшествие. Подразделения и соединения сухопутных войск.

### **Модуль 3. Следуй правилам!**

Один дома; Правила для всех; Безопасность на дорогах; О чём пишут в газете? Пишем репортаж; Моя будущая профессия – офицер.

#### **Модуль 4. День и ночь.**

Типичный день на орбите. Распорядок дня астронавта; Мой рабочий день в кадетском училище; Основные военные ценности.

#### **Модуль 5. Праздники в разных странах.**

Праздники в нашей жизни; Празднуем День Благодарения (видеофрагмент VOA); Подготовка к празднику; Рождественские традиции Рождество в Британии (видеофрагмент); Традиции училища.

#### **Модуль 6. Планы на будущее.**

День за днем; Планы на выходные; Мой досуг; Мое любимое занятие; Занятие кадет в летнем лагере.

#### **Модуль 7. Времена меняются.**

Вспоминая прошлое; Известные люди/Биографии знаменитостей; Великие изобретения; Воинские звания в Британской армии.

#### **Модуль 8. Правила и инструкции.**

Соблюдай правила; Культура и этике; Лидерские качества военнослужащего.

#### **Модуль 9. Приятного аппетита.**

Приглашаем в ресторан; Заказ в ресторане; Кухня народов мира; Еда и напитки в суворовском училище.

#### **Модуль 10. Планируем отдых.**

Семейный отдых; В отели; Необычные отели.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая.

Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубления знания английского языка в сфере тематики, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

В целях реализации принципов системности и последовательности содержание военной тематики предьявляется кадетам диффузно, в течение всего курса обучения.

Преподавание предмета «Практикум устной речи» происходит во взаимосвязи с другими предметами - Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - русским языком при изучении тем «Будущее время» «Планы на будущее», «Повелительное наклонение», «Спряжение глагола в прошедшем времени», географией: («Давайте познакомимся! Страна изучаемого языка, Путешествия, Праздники в разных странах»), биологией: («Приятного аппетита», «День и ночь»), литературой («Праздники», историей «Времена меняются»), психологией («Межличностные отношения»), ОБЖ («Здоровый образ жизни, Правила и инструкции»).

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает учет общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проектов, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

### III. Тематическое планирование

| Наименование темы<br>(в соответствии с<br>Примерной программой)   | Модуль учебника   | Характеристика видов деятельности обучающихся  | Форма контроля   |
|---|---|--|--|
| <p>Модуль 1. Давайте познакомимся!<br/>(Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (5+1 ч).</p> | <p>Внешность и характер (Enterprise 2 unit 1) (1ч.);<br/>Страны и национальности (1ч.); Речевой этикет: знакомство (1ч.); Скажи мне, кто твой друг (1ч.); Моя семья (1ч.);<br/><b>Военный компонент</b><br/>My future profession (1ч.).</p> | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;<br/>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;<br/>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br/>ведут диалог-расспрос о своей семье и семьях одноклассников;<br/>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;<br/>описывают тематические картинки, события;<br/>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;<br/>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);<br/>пишут небольшой рассказ о своей семье;<br/>заполняют анкеты;<br/>пишут с опорой на образец статью о своей семье или друге;<br/>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют</p> | <p>Контроль диалогической речи<br/><br/>Контроль монологической речи<br/><br/>Творческая работа (проект).<br/><br/>Тематический контроль</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | их в речи;   |   |
| <b>Модуль 2. Home sweet home. Дом, милый дом. (5 часов+1)</b> | <p>Дом, милый дом! (1ч.) (Enterprise 1 unit 3) Приходите в гости! (1ч.) Какие бывают дома. (1ч.) В рекламном агентстве (1ч.) Происшествие (1ч.)</p> <p><b>Военный компонент.</b></p> <p>Подразделения и соединения сухопутных войск “First steps to military career” (Unit 3)</p> | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, ходят друг к другу в гости, покупают и арендуют жилье;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о домах, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений места проживания;</p> <p>создают постер об идеальном жилье;</p> | <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Тематический контроль</p> |
| <b>Модуль 3. Stick to the rules! Следуй правилам! (5+1)</b>   | <p>Один дома (Enterprise 2 unit 10(1ч.); Правила для всех(1ч.);</p> <p>Безопасность на</p>  | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диало-</p>  | <p>Контроль диалогической речи</p>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>дорогах(1ч.);<br/> О чём пишут в газете? (1ч.);<br/> Пишем репортаж(1ч.);<br/> <b>Военный компонент.</b><br/> Моя будущая профессия – офицер. “First steps to military career” (Unit 4) (1ч.);</p>                    | <p>га;<br/> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br/> ведут диалог-расспрос о правилах поведения на улице;<br/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;<br/> выражают согласие/несогласие с предложениями;<br/> описывают тематические картинки, события;<br/> начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации выполнения правил поведения дома и в общественных местах,<br/> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (Правила поведения на дороге и общественном транспорте);<br/> читают и анализируют статьи в газете о происшествиях на дороге;<br/> рассказывают об особенностях профессии военнослужащего;<br/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br/> выполняют итоговую работу по модулю;</p> | <p>Контроль монологической речи<br/><br/> Творческая работа (проект).<br/><br/> Тематический контроль</p> |
| <p><b>Модуль 4. Night and day. День и ночь. (4 часа +2)</b></p> | <p>Типичный день на орбите. (<i>Enterprise 2 p.12</i>)(2ч.);<br/> Распорядок дня астронавта (1ч.)<br/> <i>Мой рабочий день в кадетском училище (1ч.)</i><br/> <b>Военный компонент.</b> Мой рабочий день в кадетском</p> | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;<br/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;<br/> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br/> ведут диалог о рабочем дне в школе/летнем лагере; рассказывают о</p>   | <p>Контроль диалогической речи</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>училище (1ч.); <i>Military core values</i>. Основные военные ценности (1ч.)</p>  | <p>типичном дне астронавтов на орбите;<br/>         расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;<br/>         описывают тематические картинки, события;<br/>         начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;<br/>         читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);<br/>         создают постер: рабочий день астронавта;<br/>         рассуждают об основных военных ценностях;<br/>         пишут, с опорой на образец, личное письмо с употреблением формул речевого этикета о рабочем дне в училище (письмо зарубежному другу);<br/>         правильно употребляют в речи наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;<br/>         овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> | <p>Контроль монологической речи</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p> |
| <p><b>Модуль 5.</b> Fests around the world. Праздники в разных странах (5+2 часа)</p> | <p>Праздники в нашей жизни Enterprise 1 p.162 (1ч.); Празднуем День Благодарения (видеофрагмент VOA) (1ч.); Подготовка к празднику (1ч.); <i>Рождественские традиции</i> Рождество в Британии (видеофрагмент)(1ч.); <b>Военный компонент.</b> Традиции училища (1ч.); Progress check. (1ч.)</p> | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);<br/>         воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;<br/>         воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br/>         ведут диалог, рассказывают о праздниках в других странах;<br/>         расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы об их любимом торжестве, запрашивают нужную информацию;<br/>         описывают тематические картинки, события, празднования;<br/>         начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации по по-</p>   | <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p>                         |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>воду празднования определенного события соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; описывают события, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях литература/иностранный язык), (проект);</p> <p>смотрят видеофрагменты и понимают содержание аутентичного текста по теме, выполняют соответствующие задания;</p> <p>правильно читают сложные числительные;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>   | Творческая работа (проект)   |
| <p><b>Модуль 6. Planning ahead Enterprise 2, Unit 5.(5+2часа)</b></p>                   | <p>День за днем (Day after Day: Starlight, Unit 2 ) (1ч.)</p> <p>Планы на выходные (2ч.);</p> <p>Мой досуг (Enterprise 2 р. 38) (1ч.); <i>Мое любимое занятие (Enterprise 2р. 39)(1ч.)</i><b>Военный компонент.</b> Занятие кадет в летнем лагере (1ч.)</p> | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</p> <p>ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p> <p>читают и полностью понимают диалог о планах на выходные, рассказывают о своих увлечениях и хобби; запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события, увлечения подростков в различных странах;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации по поводу начала определенного увлечения, соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; описывают события, делают презентацию о своем увлечении;</p> <p>пишут небольшой рассказ о своем любимом деле;</p> | <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> |
| <p><b>Модуль 7. Times change. Времена меняются. (7 часов) Enterprise 1, Unit 9.</b></p> | <p>Времена меняются (Enterprise 1Unit 9 р. 62-63) (2ч.); Вспоминая прошлое.....(Enterprise 2 Unit 4 р. 26-27) (1ч.); Из-</p>  | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p>   | <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль мо-</p>                 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>вестные люди/Биографии знаменитостей (Enterprise 2 p.52) (1ч.); Великие изобретения Enterprise 1 Unit 9 p. 62-63) (1ч.);</p> <p><b>Военный компонент.</b><br/>British army military ranks. Воинские звания в британской армии) (1ч.)</p> | <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка в прошлом веке;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>   | <p>монологической речи (монолог)</p> <p>Тематический контроль</p>   |
| <p><b>Модуль 8. Dos and don'ts. Правила и инструкции. ( 5+2 часа )</b></p> | <p>Правила и инструкции (1ч.);</p> <p>Соблюдай правила! (1ч.);</p> <p>Культура и этикет (1ч.);</p> <p>(Enterprise 1 p. 100) (2 ч.);</p> <p><b>Военный компонент.</b><br/>Лидерские качества военнослужащего (2 ч.)</p>                      | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог необходимости соблюдения правил и инструкций в различных местах нашего общества; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события; составляют постеры по защите окружающей среды;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в училище и на улице);</p> <p>рассуждают о важных лидерских качества военнослужащего и кадета;</p> | <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи (монолог)</p> <p>Тематический контроль</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о правилах и инструкциях в училище (письмо зарубежному другу);<br>их в речи;  |  |
| <b>Модуль 9. Enjoy your meal. Приятного аппетита. (7+2 часа) Enterprise 1, Unit 8+(Headway elementary)</b> | Приятного аппетита (Enterprise 2, Unit 6 p.40-41) (1ч.); Приятного аппетита! (Enterprise 2, Unit 6 p.42-43) (1ч.); Приглашаем в ресторан (Enterprise 2, Unit 6 p.44) (1ч.); Заказ в ресторане (Enterprise 1, Unit 8) (1 ч.); Кухня народов мира. (Enterprise 1p. 58) (2 ч.); <b>Военный компонент.</b> Еда и напитки (2 ч.). | знакомятся с новой лексикой по теме;<br>читают тематические тексты ;<br>выполняют задание на понимание содержания текста;<br>выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой: подбирают дефиниции к данным словам, восстанавливают орфографию слов, заполняют пропуски в предложениях новыми словами;<br>повторяют предлоги движения;<br>выполняют задание на соотнесение новых слов с картинками прослушивают команды командира;<br>выполняют задание на заполнение пропусков на основе прослушанного материала;<br>рассказывают о питании в кадетской столовой.<br>участвуют в дискуссии на тему «Моя любимая еда», начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;<br>заполняют таблицу с использованием информации из текста;<br>выполняют итоговую работу по модулю; | Контроль диалогической речи<br><br>Контроль монологической речи (монолог)<br><br>Тематический контроль |
| <b>Модуль 10. Time will tell. Время покажет. ( 6+1 часа)</b>   | Планируем отдых (Enterprise 1, Unit 13) (1 ч.); Семейный отдых (Enterprise 2, Unit 12 p.82-83) (1 ч.); В отеле (Enterprise 2, Unit 12 p.84-85) (1 ч.); Необычные отели. (Enterprise 2, Unit 12   | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;<br>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;<br>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;   | Контроль диалогической речи<br><br>Контроль монологической речи (монолог)                              |

|  |   |   |                          |
|--|---|---|--------------------------|
|  | <p>р.86-87) (2 ч.); Контроль навыка монологического высказывания (1 ч.); Тестовый контроль (военный компонент) (2 ч.); Итоговое обобщение (1 ч.).</p> | <p>ведут диалог-расспрос о перспективных планах;<br/>         расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;<br/>         выражают согласие/несогласие с предложениями;<br/>         описывают тематические картинки, события;<br/>         пишут личное письмо другу о планах на каникулы;<br/>         овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;<br/>         выполняют итоговую работу по модулю;<br/>         выполняют итоговую работу по материалам, изученным в учебном году.</p> | <p>Итоговый контроль</p> |
|--|---|---|--------------------------|

**Список литературы**

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
2. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
5. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации (утверждена Министром обороны РФ 26 декабря 2013г.).
6. Примерные программы учебного предмета «Первый иностранный язык», «Второй иностранный язык».
7. «First steps to military career» учебное пособие для 6-х классов довузовских образовательных организаций МО Российской Федерации. Москва.Просвещение, 2018 г.
8. Evans Virginia, Dooley Jenny. Enterprise 1, 2. Учебно-методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Workbook, Class and Student's Audio CDs). Published by Express Publishing. Liberty House.
9. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Starlight» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиодиски).
10. Данилова Г.В. Обучающие игры на уроках.- Волгоград: Учитель, 2010.