

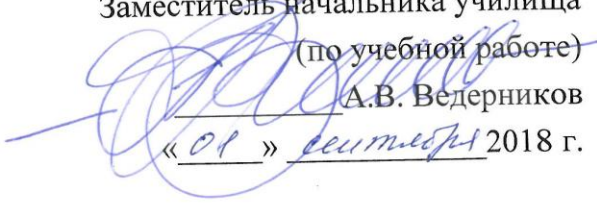
Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)


А.В. Ведерников

«01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(первый, английский)

ДЛЯ 6 КЛАССА
на 2017-2018 учебный год

Составители:
 Лымарева Н.И.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории,
 Сисалиева Г.А.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	7
III. Тематическое планирование	10
Приложение. Список литературы	17

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении данного предмета в 6 классе:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- осознание российской гражданской идентичности: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, армию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении данного предмета в 6 классе:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;
- развитие умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Коммуникативные умения:

При обучении диалогической речи (объём диалога – от 3 реплик) кадет научится:

- вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- брать и давать интервью. При обучении монологической речи (объём монологического высказывания – от 8–10 фраз) кадет научится:
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.
- давать краткую характеристику персонажей,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Кадет получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

При обучении аудированию кадет научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Кадет получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

При обучении чтению кадет научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов

Кадет получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

При обучении письменной речи кадет научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Кадет получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- правильно писать изученные слова,
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

При формировании фонетической стороны речи кадет научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- владеть интонацией побудительного, повествовательного и вопросительного предложения
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

При формировании лексической стороны речи кадет научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Кадет получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

При работе над грамматической стороной речи кадет научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского язы-

ка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple; Future Simple, Present continuous, present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени.
Кадет получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени, предлоги места, неопределённые местоимения;
- распознавать в речи предложения в повелительном наклонении;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.
- Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Компенсаторные умения.

Кадет получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.

Социокультурные знания и умения.

Кадет научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий

и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

II. Содержание учебного предмета

Учебный курс 6 класса включает в себя десять модулей:

Модуль 1. Давайте познакомимся! Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.

Грамматический материал: Артикли a, An, the. Местоимения (личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений). Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж имени существительного. Повторение: видовременных форм английского глагола To Be, To Have (Have got) в Present Simple, утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Модуль 2. Место, где я живу. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников

Грамматический материал: Порядковые числительные, предлоги места и времени (Предлоги места on, under, in front of, behind, beside / next to, at, in, between, opposite; Предлоги времени at, on, in).

Модуль 3. Правила безопасности на дорогах и улицах.

Грамматический материал: Повелительное наклонение; глагол can, can't.

Модуль 4. Мой день

Грамматический материал: Present Simple, отработка кратких ответов в контрасте видовременных форм английских глаголов—Be, Have Got, Can, Do / Does. Наречия частотности в английском языке (место в предложении)

Модуль 5. Праздники. Покупки.

Грамматический материал: Глаголы DO и MAKE,

Омонимы—слова с одинаковым звучанием и разным лексическим значением (here—hear, there—their, break—brake, see—sea, know—no, meet—meat, sun—son, etc.)

Модуль 6. Досуг и увлечения. Спорт (музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).

Грамматический материал: Анализ и сравнение двух видовременных форм английского глагола в контрасте (Present Simple—Present Continuous). Условные предложения с союзом –if

Модуль 7. Известные люди. Внешность.

Грамматический материал: Презентация структуры Past Simple в речи учащихся (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма, чтение окончания –ed правильных глаголов, структуры с глаголами was—were). Анализ и сравнение форм английского глагола To Be и всех других глаголов в Past Simple (контраст)

Модуль 8. Правила и этикет, обычаи и традиции. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Грамматический материал: Past Simple (неправильные глаголы) для описания событий в прошлом. Структуры с модальными глаголами, выбор глагола в зависимости от контекста— must / mustn't, have to, can't, need, needn't.

Модуль 9. Еда и напитки. Здоровье и личная гигиена.

Грамматический материал: Структуры Past Simple, Present Simple и Present Continuous (контраст форм, выбор по контексту). Анализ, сравнение и употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных (обозначение количества). Порядковые и количественные числительных. Производные от местоимений some, any, no.

Модуль 10. Каникулы. Путешествия. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Каникулы и их проведение в различное время года.

Грамматический материал: Структуры Present Continuous и going to для выражения будущности действий. Анализ, сравнение и употребление структур с going to, (планы и намерения на будущее)

Обучение английскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - русским языком при изучении тем «Будущее время», «Повелительное наклонение», «Спряжение глагола в прошедшем времени»; географией - «Давайте познакомимся!» «Страна изучаемого языка», «Моя страна», «Каникулы», «Путешествия», биологией: («Еда, продукты»); литературой - «Праздники»; ОБЖ - «Здоровый образ жизни», «Правила безопасности на дорогах и улицах».

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	Входной контроль (тест) Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Творческая работа (проект). Устный зачет по лексическому и грамматическому мини-

		вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю;	муму Тематический контроль
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль техники чтения Тематический контроль Промежуточный контроль

		заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.	
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Творческая работа (проект). Контроль аудирования

		теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне (проект); описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю;	Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль чтения Тематический контроль
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи

		нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее (письмо зарубежному другу); произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.	Контроль письма (письмо зарубежному другу) Тематический контроль Промежуточный контроль
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи

(18 ч).	weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык), (проект); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; выполняют итоговую работу по модулю.	Творческая работа (проект) Контроль чтения Тематический контроль
---------	---	---	---

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному в четверти.	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Тематический контроль Промежуточный контроль
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена-	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily rou-	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изуча-	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи (монолог)

тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	tine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)	емого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; выполняют итоговую работу по модулю; выполняют итоговую работу по материалу, изученному за год.	Контроль чтения Тематический контроль Промежуточный контроль
--	--	--	---

Список литературы

1. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
4. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации (утверждена Министром обороны РФ 26 декабря 2013г.).
5. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
7. Примерные программы учебного предмета «Первый иностранный язык», «Второй иностранный язык».
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиодиски).
9. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке, - М.: Просвещение, 2010.