

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

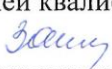
А.В. Ведерников

« 09 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАКТИКУМ УСТНОЙ РЕЧИ»
(первый, английский)

ДЛЯ 7 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составители:

 Байшукурова Л.В.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории
 Васина Л.М.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории
 Загидуллина О.М.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории
 Мерзлякова Т.Ю.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	8
Приложение. Список литературы	14

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении курса:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении курса:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка в рамках данного курса в коммуникативной сфере (т.е. в сфере владения иностранным языком как средством общения) кадет 7 класса должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В области **говорения (диалогическая речь)** кадет должен уметь:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), ис-

пользуя соответствующие формулы речевого этикета. Объем диалогов – до трех реплик со стороны каждого обучающегося;

- вести диалог – расспрос (интервью), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого кадета;

- вести диалог – обмен мнениями (унисон, спор), используя оценочные суждения. Объем диалогов – до двух реплик со стороны каждого обучающегося;

- вести диалог – побуждение к действию (просьба, совет, приглашение к действию). Объем диалогов – до двух реплик со стороны каждого обучающегося;

В области говорения (монологическая речь) кадет должен уметь:

- использовать языковые единицы в коммуникативно-значимом контексте;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом;

- строить тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (формат заданий ОГЭ);

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

Кадет должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. В 7 классе планируется увеличить удельный вес проектной работы и проектных заданий, что обусловлено предстоящей проектно-исследовательской деятельностью в 8 классе.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя восемь модулей:

Модуль 1. Holidays with a Difference: Стил ь жизни в городе и деревне. Путешествия как стил ь жизни. Знаменитые туристические маршруты.

Модуль 2. Stick to the Rules!: Правила поведения в общественных местах и нарушения общественного порядка.

Модуль 3. A World of Wonders: Мировые достопримечательности. Архитектурные композиции и культурные памятники истории. Великие писатели, путешественники, архитекторы. Выдающиеся люди.

Модуль 4. Surfing the Net: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, Интернет).

Модуль 5. Join in the Fun: Досуг и развлечения (фестивали, праздники, костюмированные представления; телевидение, телепередачи, кинофильмы).

Модуль 6. Our Precious Planet: Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Здоровое питание.
Модуль 7. Live and Let Live: Защита вымирающих видов животных. Человек: здоровье и болезни.

Преподавание предмета «Практикум устной речи» происходит во взаимосвязи с другими предметами: Биологией («Защита вымирающих видов животных»), Изобразительным искусством («Памятники архитектуры»), ОБЖ («Правила безопасности в городе»), Информатикой («Информационные технологии», «Интернет»).

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает учет общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности.

Реализация военного компонента осуществляется за счет внедрения в тематическое планирование уроков по темам из учебного пособия «Первые шаги в карьере военного».

Военная составляющая находит свое отражение при изучении следующих тем:

The School of the Future Commanders: История кадетских и суворовских училищ, Кадетские и суворовские училища в наши дни, Военные академии и училища, Военные учебные заведения в англоязычных странах, Военная медицина.

The Glorious Soldiers of the Fatherland: Память поколений: Александр Невский, Память поколений: Дмитрий Донской, Знаменательные даты и герои ВОВ, Знаменательные даты и герои ВОВ: Дом Павлова, Герои нашего времени. Герои СССР и России, Герои нашего времени: Герой Пальмиры, День Победы. Подготовка к Параду.

Включение военной составляющей направлено на развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубление знания английского языка в сфере тематики, развитие мотивации обучающихся к

дальнейшему изучению английского языка и подготовка их к осознанному выбору профессии.

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Путешествия как стиль жизни. Знаменитые туристические маршруты. Стиль жизни в городе и в деревне.	3	Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения продуктивного диалога и оформления монолога, слова-связки для описания изображений. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Стиль жизни в городе и в деревне». Уметь излагать факты, выражать и обосновывать свое мнение по теме. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы. Уметь участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоции различного характера.	Контроль диалогической речи Контроль аудирования Контроль навыков чтения Контроль монологической речи
2. Правила поведения в общественных местах и нарушения общественного порядка.	6	Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога, слова-связки для аргументации и подкрепления своей точки зрения в дискуссии и монологе. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Правила безопасности», рассказать о необходимости соблюдения правил безопасности в различных жизненных ситуациях. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.	Контроль диалогической речи Контроль аудирования Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Устный зачет по теме

3. Мировые достопримечательности. Архитектурные композиции и культурные памятники истории. Великие писатели, путешественники, архитекторы. Выдающиеся люди.	19	Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения продуктивного диалога и оформления монолога, слова-связки для описания изображений. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Мировые достопримечательности». Уметь излагать факты, выражать и обосновывать свое мнение по теме. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы. Уметь участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоции различного характера.	Контроль диалогической речи Контроль аудирования Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Устный зачет по теме
4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, Интернет).	19	Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения продуктивного диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Средства массовой информации и коммуникации», обсудить популярные СМИ, рассказать о преимуществах/недостатках того или иного вида СМИ. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы. Уметь излагать факты, выражать и обосновывать свое мнение по теме. Уметь участвовать в беседе о своих предпочтениях.	Контроль диалогической речи Контроль аудирования Контроль навыков чтения Контроль монологической речи
5. Досуг и развлечения	20	Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации.	Контроль диалогической речи Контроль аудирования Контроль навыков чтения

		Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Досуг и развлечения», обсудить знаменательные события, рассказать о традициях празднования важных событий в странах изучаемого языка. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы. Уметь участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоции различного характера.	Контроль монологической речи Контроль монологической речи Устный зачет по теме
6. Наша бесценная планета. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Здоровое питание.	11	Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Экологические проблемы», обсудить необходимость защиты окружающей среды, уметь рассказать о способах решения экологических проблем. Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы. Уметь участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, вносить дополнения и пояснения, выражать эмоции различного характера.	Контроль диалогической речи Контроль аудирования Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Контроль монологической речи Устный зачет по теме
7. Защита вымирающих видов животных. Человек: здоровье и болезни.	24	Освоить тематический лексический материал, фразы-клише для ведения диалога и оформления монолога. Уметь воспринимать на слух речь говорящего/диалог в записи. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь высказывать свою точку зрения по теме «Защита вымирающих видов животных», обсудить необходимость и способы защиты животных, находящихся под угрозой вымирания, а также высказать свою точку зрения о здоровье человека. Уметь описывать и владеть лексикой, необходимой для монологического высказывания о защите животных.	Контроль диалогической речи Контроль аудирования Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Устный зачет по теме Контроль монологической речи

		Уметь строить аргументированные высказывания, давать оценку фактам, формулировать выводы.	
		Военная составляющая	
Школа будущих командиров		Освоить тематический лексический материал по темам модуля. Знать основные этапы истории создания кадетских корпусов в дореволюционной и современной России. Уметь рассказывать о предназначении суворовских и нахимовских училищ, кадетских корпусов, их роли в современной жизни, основоположниках и последователях кадетских традиций. Уметь воспринимать на слух текст о подвигах выпускников ленинградского Нахимовского училища и выполнять задания по прослушанному тексту. Уметь рассказывать о необходимости и целях военного образования. Уметь воспринимать на слух текст об особенностях обучения в Пансионе воспитанниц МО РФ и выполнять задания по прослушанному тексту. Уметь понимать содержание текста о возможностях получения военного образования в США. Уметь воспринимать на слух информацию об особенностях обучения в пансионе Valley Forge, США и выполнять задания по прослушанному тексту. Уметь высказать свою точку зрения по теме «Военное образование: преодоление трудностей и обретение силы». Знать историю становления военной медицины в России. Уметь воспринимать на слух информацию о военных медиках США и выполнять задания по прослушанному тексту. Уметь выполнять контрольные задания, основанные на материалах 1-7 уроков.	Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль навыков монологической речи Контроль аудирования Контроль аудирования Контроль навыков чтения Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль навыков чтения Контроль аудирования Текущий контроль по изученным темам

Славные солдаты Отечества	9	Освоить тематический лексический материал по темам модуля. Знать имена и звания великих полководцев Отечества. Уметь понимать содержание прочитанного текста и осуществлять поиск заданной информации. Уметь воспринимать на слух информацию о значении Куликовской битвы. Уметь рассказывать о значении Куликовской битвы в Российской истории и роли Дмитрия Донского. Уметь воспринимать на слух текст о подвигах Александра Невского. Уметь рассказывать об Александре Невском и историческом значении его побед. Уметь воспринимать на слух текст о битве за Сталинград. Знать историю освобождения Сталинграда. Уметь рассказывать о значении Сталинградской битвы в истории России. Уметь понимать содержание прочитанного текста о герое Советского Союза Якове Павлове и защите Дома Павлова и осуществлять поиск заданной информации. Уметь описать оборонительную тактику сержанта Павлова и объяснить причины ее успеха. Уметь понимать содержание прочитанного текста о награде «Герой России» и осуществлять поиск заданной информации. Уметь воспринимать на слух текст о подвиге Сергея Бурнаева. Уметь написать письмо зарубежному другу о заслугах С. Бурнаева. Уметь воспринимать на слух информацию о роли и значении военной операции в Сирии. Уметь рассказывать о героическом подвиге Александра Прохоренко. Уметь написать статью об обстоятельствах проведения военной операции в	Контроль диалогической речи Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль монологической речи Контроль аудирования Контроль монологической речи Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Контроль навыков чтения Контроль аудирования Контроль навыка письма Контроль аудирования Контроль монологической речи
---------------------------	---	--	---

		Сирии и роли российских военнослужащих. Знать основные этапы и знаменательные даты ВОВ. Уметь понимать содержание прочитанного текста «День Победы» и осуществлять поиск заданной информации. Уметь рассказывать о роли советских солдат во 2й мировой войне. Уметь применять освоенный тематический лексический материал по темам.	Контроль навыка письма Контроль навыков чтения Контроль монологической речи Текущий контроль по изученным темам
--	--	--	---

Список литературы:

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2 № 2821-10, «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 г.)
3. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации (утверждена Министром Обороны 26 декабря 2013 г.)
4. Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г. (утверждены начальником Главного управления кадров Министерства обороны РФ 30.04.2015 г.);
5. Учебно - методическое пособие «First steps to military career. 5-9 класс» под редакцией УМО ФГОУ ВПО «Военный университет».
6. David Spencer “Gateway B1”. Macmillan Education, 2013.
7. Richard MacAndrew “Window on Britain 2” Oxford University Press (учебно-методический комплект: рабочая тетрадь+DVD).
8. Virginia Evans, Jenny Dooley “Enterprise 2”. Express Publishing, 2010.
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova “New Round-up 4”. Longman, 2010.