

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО
решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

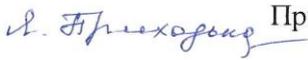
СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника училища
(по учебной работе)
А.В. Ведерников
« 1 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(первый, английский)

ДЛЯ 8 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составитель(и) программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
высшей квалификационной категории
 Сашко Е.А.

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
высшей квалификационной категории
 Приходько Я.В.

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| II. Содержание учебного предмета | 6 |
| III. Тематическое планирование | 9 |
| Приложение. Список литературы | 18 |

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка кадет должен знать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, идиоматических выражений, фразеологизмов);
- способы словообразования (аффиксация, префиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в англоговорящих странах;
- роль владения английским языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США, сходство и различия в традициях России и Великобритании и США.

По окончании обучения по УМК «Spotlight 8» кадет должен уметь в области говорения (диалогическая речь):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
- согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- участвовать в диалоге объёмом до 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося;

в области говорения (монологическая речь):

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать развёрнутые сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- составлять монологическое высказывание объёмом 10-12 фраз.

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию;
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2 минут:
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

В области чтения кадет должен уметь:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Обучение в Президентском кадетском училище основано на знании и учете общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Для достижения планируемых результатов предполагается руководствоваться следующими особенностями обучения:

- творческая поисковая деятельность;

- работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;
- дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции, чувства через логику;
- высокий спектр разнообразной нестандартно поданной информации;
- использование групповых форм работы с эффектом соревновательности, с обязательной сменой лидера;
- большое количество нестандартных логических заданий;
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень) и включает в себя восемь тематических модулей:

Модуль 1. Общение. Поведение в обществе. Описание и сравнение внешности и характера людей. Написание поздравительной открытки, короткой статьи о правилах этикета в России. Словообразование прилагательных. Фразовый глагол *get*. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Все времена группы *Present, Past Simple/Continuous*, глаголы состояния, способы выражения действия в будущем, степени сравнения прилагательных и наречий.

Модуль 2. Продукты питания и покупки. Способы приготовления пищи. Словообразование: прилагательные, глаголы и существительные с отрицательным значением (приставки *dis-, mis-*), глаголы со значением повторения действия с помощью приставки *re-*. Фразовый глагол *go*. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: сравнение *Present Perfect Continuous* и *Present Perfect*, употребление артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; собирательные имена существительные;

Модуль 3. Великие умы человечества. Выдающиеся деятели мировой науки.

Написание письма личного характера с просьбой об услуге, электронного письма, биографии. Словообразование (образование глаголов с помощью суффиксов *-ise/-ize*). Фразовый глагол *bring*. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Past Perfect / Past Perfect Continuous.

Модуль 4. Будь самим собой. Внешность и характер. Психологические проблемы подростков. Написание электронного письма с советом по психологической проблеме. Словообразование (прилагательные с отрицательными префиксами il-, im-, in-, ir-). Фразовый глагол put. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Страдательный залог и каузативные формы.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Интервью, эссе/статья по теме. Словообразование (отглагольные существительные с суффиксами – (t)ion, - ance/-ence). Фразовый глагол call. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Инфинитив и герундий, структуры used to/ be used to/ get used to.

Модуль 6. Культурные обмены. Страны и путешествия. Виды транспорта. Мировые памятники культуры. Написание полуофициального благодарственного письма, статьи. Презентация о сохранении памятников культуры. Словообразование (существительные с суффиксами –ness, -ment). Фразовый глагол set. Выполнение задание в формате ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Распознавание и употребление косвенной речи.

Модуль 7. Образование. Средства массовой информации. Опрос, эссе, статья об известном российском университете. Запрос и реагирование на совет. Словообразование (сложные существительные). Фразовый глагол give.

Грамматический материал: Распознавание и использование модальных глаголов

Модуль 8. На досуге. Увлечения. Спорт. Электронные письма на основе рекламы/ объявления с запросом подробной информации, заметка-листочка об экологическом субботнике. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол take.

Грамматический материал: Придаточные предложения условия 4х типов, сослагательное наклонение. Сложноподчиненные предложения с глаголом wish.

Учитывая специфику Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное и внеурочное время большое внимание уделяется формированию ценностно-нравственной основы самоопределения кадет в

сфере военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Основное внимание ей уделяется в темах 1, 3, 5, 7.

III. Тематическое планирование

| Наименование темы (в соответствии с Примерной программой) | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся | Форма контроля |
|---|-----------------|---|--|
| Модуль 1. Общение | 14 | <p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о</p> | <p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | <p>способах поведения и решения конфликтов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; выполняют контрольную работу по материалам модуля; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> | <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Тематический контроль</p> |
| <p>Модуль 2. Продукты питания и покупки</p> | 13 | <p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> | <p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль навыков диалогического высказывания</p> <p>Контроль монологической</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; выполняют контрольную работу по материалам модуля; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> | <p>речи Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Тематический контроль Промежуточный</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------------------------------------|----|--|--|
| | | | контроль |
| Модуль 3. Великие умы человечества | 10 | <p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о знаменитых людях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма, биографии по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>выполняют контрольную работу по материалам модуля;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> | <p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p> |
| Модуль 4. Будь самим собой | 10 | <p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа о вкусах и предпочтениях, о личных проблемах, выбор одежды в магазине, выражение одобрения); дают совет в устной форме;</p> <p>описывают чувства и эмоции;</p> | <p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль</p> |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | <p>описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>дают совет в письменной форме;</p> <p>выполняют контрольную работу по материалам модуля;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> | <p>монологической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p> |
| <p>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</p> | 16 | <p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> | <p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | <p>выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; выполняют контрольную работу по материалам модуля; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> | <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p> |
| <p>Модуль 6. Культурные обмены</p> | 14 | <p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; говорят о неприятном опыте и выражают сочувствие; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; умеют на основе прочитанного текста составить рассказ о трудностях во время своего путешествия; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран</p> | <p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль навыка чтения</p> |

| | | | |
|----------------------------------|----|---|---|
| | | <p>изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут полуофициальное письмо-благодарность;</p> <p>выполняют контрольную работу по материалам модуля;</p> <p>производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> | <p>Контроль письма</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p> |
| <p>Модуль 7. Образование</p> | 12 | <p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>описывают результаты исследования/опроса, расшифровывают</p> | <p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> <p>Контроль письма</p> |

| | | | |
|---------------------------------|----|---|---|
| | | <p>диаграммы; выполняют контрольную работу по материалам модуля; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> | <p>Контроль монологической речи Тематический контроль</p> |
| <p>Модуль 8. На досуге</p> | 13 | <p>овладевают лексикой, необходимой для освоения модуля; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об интересах, выражение одобрения/неодобрения, принятие и отказ от приглашения); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для</p> | <p>Контроль знания ЛЕ</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль монологической речи Контроль аудирования</p> <p>Контроль навыка чтения</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; изучают и практикуются в употреблении 4х типов условных придаточных предложений; изучают способы словообразования прилагательных состоящих из двух основ и практикуются в их правильном употреблении в речи; выполняют контрольную работу по материалам модуля и года; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> | <p>Контроль письма Контроль грамматических навыков Тематический контроль Промежуточный и итоговый контроль</p> |
|--|--|---|--|

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2018
2. Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года)
4. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации (утверждена Министром обороны РФ 26 декабря 2013г.)
5. Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (утверждены начальником Главного управления кадров Министерства обороны РФ 30.04.2015 г.)
6. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
7. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.-216 с.
8. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017.-88 с.
9. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Сборник тестов. М.: Просвещение, 2012. -72 с.
10. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2011. -48 с.
11. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011.-184 с.

Интернет-ресурсы:

www.prosv.ru/umk/spotlight