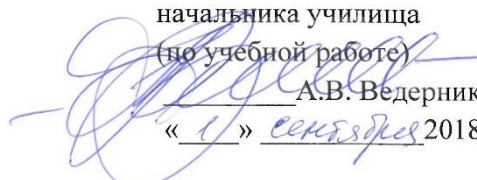
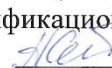
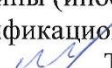
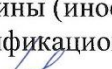
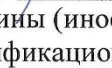


Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО
решением
Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
начальника училища
(по учебной работе)

А.В. Ведерников
« 11 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(первый, английский)
ДЛЯ 9 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составители программы:
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории
 А.В. Асташова
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
первой квалификационной категории
 Т.В. Максимова
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории
 В.Н. Лабазова
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
высшей квалификационной категории
 Н.А. Строгонова

г. Оренбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	8
Приложение. Список литературы	18

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в качестве первого иностранного языка кадет должен знать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, идиоматических выражений, фразеологизмов);
- способы словообразования (аффиксация, префиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в англоговорящих странах;
- роль владения английским языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США, сходство и различия в традициях России и Великобритании и США.

По окончании обучения по учебнику «Spotlight 9» кадет должен уметь в области говорения (диалогическая речь):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
- согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– участвовать в диалоге объёмом до 6–7 реплик со стороны каждого кадеты в области говорения (монологическая речь):

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать развёрнутые сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- составлять монологическое высказывание объёмом 12–15 фраз.

Обучение говорению осуществляется по двум стратегическим направлениям – обучение решению коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

В области аудирования кадет должен уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

В области чтения кадет должен уметь:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При обучении письменной речи кадет должен уметь:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Обучение в ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Для достижения планируемых результатов предполагается руководствоваться следующими особенностями обучения:

- творческая поисковая деятельность;
- работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;

- дозированная эмоциональная подача материала, выход на эмоции, чувства через логику;
- высокий спектр разнообразной нестандартно поданной информации;
- использование групповых форм работы с элементами соревновательности, с обязательной сменой лидера;
- большое количество нестандартных логических заданий;
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач.

II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет отражает содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень) и включает в себя восемь тематических модулей:

Модуль 1. Праздники. Предрассудки и суеверия. Национальные праздники России. Монологическая и диалогическая речь по теме. Написание открытки. Словообразование прилагательных. Выполнение задание в форме ОГЭ. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Present Tenses, фразовый глагол *turn*, предлоги с прилагательными.

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. Образ жизни в городе и деревне. День на МКС. Обязанности по дому. Родственные связи. Написание электронного письма. Диалогическая речь (диалог-расспрос). Расширение страноведческих знаний. Словообразование существительных. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: -ing form, прямые и косвенные вопросы, фразовый глагол *take*.

Модуль 3. Очевидное-невероятное. Загадочные и мифические существа. Сновидения. Оптические иллюзии. Образование. Монологическая речь по теме. Диалогическая речь (выражение удивления и озабоченности). Написание электронного письма. Словообразование сложных прилагательных. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: Past tenses, фразовый глагол *come*, модальные глаголы при выражении предположений .

Модуль 4. Современные технологии. Монологическая речь по теме. Современные компьютерные технологии. Диалогическая речь (предложение решений проблемы). Интернет. Подростки и высокие технологии. Словообразование существительных от глаголов. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: способы выражения будущих действий, придаточные времени, придаточные цели, фразовый глагол *break*.

Модуль 5. Литература и искусство. Расширение словарного запаса по теме.

Виды искусства. Профессии в искусстве. Стили музыки. Диалогическая речь (вкусы и предпочтения). Киноиндустрия. Написание рецензии на фильм/книгу. Словообразование глаголов с приставками. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: степени сравнений прилагательных и наречий, конструкции со степенями сравнения, фразовый глагол *run*.

Модуль 6. Город и горожане. Люди в городе. Карта города, уличное движение. Диалогическая речь (диалог-расспрос на тему «Как пройти?»). памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Профессии. Написание электронного письма о впечатлениях от поездки. Аудирование и монологическая речь по теме.

Грамматический материал: страдательный залог, каузативная форма, возвратные местоимения, фразовый глагол *check*.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Диалогическая речь (вызов службы экстренной помощи). Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Написание сочинения-рассуждения. Аудирование и монологическая речь по теме. Выполнение заданий в форме ОГЭ.

Грамматический материал: придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типов, модальные глаголы, фразовый глагол *keep*.

Модуль 8. Преодоление трудностей. Сила духа, самопреодоление. Риски. Правила выживания. Туризм. Написание заявления о приеме на работу. Аудирование и монологическая речь по теме. Выполнение заданий в форме ОГЭ. Контроль своих достижений.

Грамматический материал: косвенная речь, неопределенные местоимения, разделительные вопросы, фразовый глагол *carry*.

Учитывая специфику учебного заведения ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Основное внимание ей уделяется в темах 2,3,7,8.

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Праздники.	13	Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Слушать аудиотекст о суевериях разных стран и выполнять поиск заданной информации в нём. Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о праздниках с использованием синонимичного ряда. Уметь расспрашивать партнёра о проблемах, уметь давать советы, выразить сочувствие, порицание, согласие и т.д. Уметь обсуждать национальные праздники и обычаи с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторять образование настоящих времён и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол turn. Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и явления. Знакомиться со страноведческим материалом (текст о Дне памяти жертв I Мировой войны в Великобритании), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста. Сравнивать национальные праздники и обычаи в России и в англоязычных странах с использованием ключевых фраз и	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль навыка чтения Контроль монологической речи Контроль письма

		конструкций. Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	Тематический контроль
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	14	Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Владеть навыками ознакомительного и изучающего чтения, навыками монологической и диалогической речи по теме модуля. Уметь строить монологические и диалогические высказывания с выражением предпочтения. Уметь употреблять лексику и структуры-клише для ведения продуктивного диалога: уметь выразить критику и неодобрение, выразить аргументированное согласие\несогласие, расспросить о предпочитаемых видах спорта, дать аргументированный совет\отказ. Уметь понимать на слух текст, делать краткие записи услышанного и расширять сжатые предложения\фразы. Расширять страноведческие знания (текст о резиденции премьер-министра в Лондоне), уметь устанавливать соответствия текстов с заголовками, уметь поставить части текста в правильном порядке. Развивать навыки словообразования, освоение значений и развивать навыки распознавания и употребления в речи фразового глагола <i>make</i>, форм инфинитива и герундия, владеть различными способами образования абстрактных существительных. Владеть продуктивными умениями письменной речи: короткое электронное сообщение: а) структура сообщения, б) типы коротких сообщений.	Контроль знания ЛЕ Подстановочные упражнения Контроль навыков диалогического высказывания Контроль аудирования Контроль навыка чтения Контроль монологической речи Контроль письма

		Уметь использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения. Уметь строить аргументированные высказывания на основе прочитанного, Владеть умениями и стратегиями выполнения заданий на понимание основного содержания по всем видам речевой деятельности. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	Тематический контроль Контроль навыка чтения Контроль монологической речи Промежуточный контроль
Модуль 3. Очевидное-невероятное	11	Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Слушать аудиотекст о мифических существах разных стран и выполнять поиск заданной информации в нём. Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о мифических существах с использованием синонимичного ряда. Уметь расспрашивать партнёра о проблемах, уметь давать советы, выразить сочувствие, порицание, согласие и т.д. Уметь обсуждать национальные суеверия и обычаи с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторять образование прошедших времён и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>come</i>. Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и явления.	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль навыка чтения

		Знакомиться со страноведческим материалом (текст о заброшенном замке в Великобритании), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста. Сравнивать национальные суеверия и сказочные существа в России и в англоязычных странах с использованием ключевых фраз и конструкций. Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	Контроль монологической речи Контроль письма Тематический контроль
Модуль 4. Современные технологии	9	Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Слушать аудиотекст о роботах и выполнять поиск заданной информации в нём. Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о мифических существах с использованием синонимичного ряда. Уметь расспрашивать партнёра о проблемах с компьютером, уметь давать советы, выразить сочувствие, порицание, согласие и т.д. Уметь плюсы и минусы Интернета с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторять образование будущих времён и использование глаголов в этих временах в диалогической и монологической речи. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол break. Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль навыка

		явления. Знакомиться со страноведческим материалом (текст о ризлито-шоу о гаджетах в Великобритании), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста. Сравнивать современные технологии в России и в англоязычных странах с использованием ключевых фраз и конструкций. Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	чтения Контроль монологической речи Контроль письма Тематический контроль Промежуточный контроль
Модуль 5. Литература и искусство	15	Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Слушать аудиотекст о необычных видах искусства разных стран и выполнять поиск заданной информации в нём. Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о мифических существах с использованием синонимичного ряда. Уметь расспрашивать партнёра о предпочтениях в музыке и т.д. Уметь обсуждать различные музыкальные жанры с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторять образование степеней сравнения прилагательных и наречий и их использование в диалогической и монологической речи. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>гип</i>. Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и явления.	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль навыка

		Знакомиться со страноведческим материалом (текст о У. Шекспире), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста. Сравнивать виды искусства в России и в англоязычных странах с использованием ключевых фраз и конструкций. Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	чтения Контроль монологической речи Контроль письма Тематический контроль
Модуль 6. Город и горожане	13	Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Слушать аудиотекст о приютах для животных и выполнять поиск заданной информации в нём. Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о мифических существах с использованием синонимичного ряда. Уметь расспрашивать партнёра о местонахождении в городе и т.д. Уметь обсуждать памятники архитектуры с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторять образование страдательного залога глагола и использование форм глагола в диалогической и монологической речи. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол check. Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и явления. Знакомиться со страноведческим материалом (текст о Сиднее, Австралия), восстанавливая его с использованием ключевых слов,	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль навыка чтения

		обсуждать в парах содержание текста. Сравнивать популярные профессии в России и в англоязычных странах с использованием ключевых фраз и конструкций. Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	Контроль монологической речи Контроль письма Тематический контроль Промежуточный контроль
Модуль 7. Проблемы личной безопасности	13	Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Слушать аудиотекст о страхах и фобиях и выполнять поиск заданной информации в нём. Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о мифических существах с использованием синонимичного ряда. Уметь вести диалог с оператором экстренной службы с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторять образование условных предложений и их использование в диалогической и монологической речи. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол keep. Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и явления. Знакомиться со страноведческим материалом (текст об опасных животных в США), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста. Сравнивать работу экстренных служб в России и в англоязычных	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль навыка чтения

		странах с использованием ключевых фраз и конструкций. Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	Контроль монологической речи Контроль письма Тематический контроль
Модуль 8. Преодоление трудностей	14	Владеть лексикой, необходимой для освоения модуля. Слушать аудиотекст о подростках, преодолевших свои ограниченные возможности и выполнять поиск заданной информации в нём. Уметь перефразировать выделенные слова из текста и составлять рассказ о мифических существах с использованием синонимичного ряда. Уметь вести диалог с администратором спортивного центра с опорой на ключевые слова. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы. Повторять образование косвенных предложений и их использование в диалогической и монологической речи. Владеть навыками словообразования, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>carry</i>. Уметь анализировать и сопоставлять грамматические факты и явления. Знакомиться со страноведческим материалом (текст об Антарктике), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста. Сравнивать работу служб спасения в России и в англоязычных странах с использованием ключевых фраз и конструкций. Уметь употреблять структуры-клише, развивать умения продуктивного письма.	Контроль аудирования Контроль диалогической речи Контроль монологической речи Контроль навыка чтения Контроль монологической речи Контроль письма

		Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам модуля. Выполнять контрольную работу по материалам модуля.	Тематический контроль Промежуточный контроль
--	--	---	---

Список литературы

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2010.- 8 августа.
2. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации (утверждена Министром обороны РФ 26 декабря 2013г.)
4. Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации (утверждены начальником Главного управления кадров Министерства обороны РФ 30.04.2015 г.)
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Ваулина Ю. Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей – М.: Просвещение, 2010. -96 с.
7. Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – М.:Просвещение,2010. – 240 с.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. Углубленное изучение. – М.: Просвещение, 2010. – 143 с.
9. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Учебник для 9класса школ с углубленным изучением английского языка.- М.: Просвещение,2010.-352с.
10. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.-216 с.

11. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012.-72 с.
12. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.-157 с.
13. Ваулина Ю., Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс Английский в фокусе 9 класс. Сборник тестов. М.: Просвещение, 2012. -136 с.
14. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. М.: Просвещение, 2010